

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»

Институт технической кибернетики и информатики

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 Н.Н. Маливанов

« » 2012 г.

Регистрационный №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) Б7.1

Направление подготовки бакалавров 230700.62 Прикладная информатика

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности аналитический

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Прикладная информатика в экономике

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 230700.62 № _____ от «__» _____ 20__ г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 230700.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ Габеева Г.Ф. Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В. <i>Н.В. Габдреева</i>
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры динамики процессов управления (ДПУ))			Сиразетдинов Р. Т. <i>Р.Т. Сиразетдинов</i>
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш. <i>А.Ш. Хасанова</i>
ОДОБРЕНА	(УМК института технической кибернетики и информатики (ИТКиИ))			Емалетдинова Л.Ю. <i>Л.Ю. Емалетдинова</i>
СОГЛАСОВАНА	Библиотека 		-	директор библиотеки Мартынова Е.А. <i>Е.А. Мартынова</i>
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		-	директор УМЦ Потапов А.А. <i>А.А. Потапов</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт технической кибернетики и информатики

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Н.Н. Маливанов

«___»_____ 2012 г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) Б7.1

Направление подготовки бакалавров 230700.62 Прикладная информатика

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности аналитический

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Прикладная информатика в экономике

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 230700.62 № _____ от «_» _____ 20__ г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 230700.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ _____ Г.Ф.Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В.
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры динамики процессов управления (ДПУ))			Сиразетдинов Р. Т.
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш.
ОДОБРЕНА	(УМК института технической кибернетики и информатики (ИТКиИ))			Емалетдинова Л.Ю.
СОГЛАСОВАНА	Библиотека		–	директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		–	директор УМЦ Потапов А.А.

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс татарского языка в КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его основной целью является обучение практическому владению языком для активного применения татарского языка в профессиональном общении. Практическое владение языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов, фирмами и предприятиями, для ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов), а также для самостоятельной работы со специальной литературой на татарском языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс татарского языка ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях татарского народа, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, а также совместной работы в группе.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению татарскому языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования татарского языка в их будущей профессиональной деятельности предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на общебытовые и профессиональные темы (диалог, сообщение, доклад, дискуссия); чтение специальной литературы с целью поиска необходимой информации; ознакомление с основами реферирования, аннотирования и

перевода литературы по широкому профилю специальности; письма для ведения деловой переписки.

Изучение студентами произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов татарского языка, а также усвоение лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

1.2. Квалификационные требования к содержанию и уровню освоения дисциплины

1.2.1. Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы).

Таблица 1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	б	
			в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	36	1	36	1
<i>Аудиторные занятия</i>	18	0,5	18	0,5
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	18	0,5	18	0,5
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных занятий				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	18	0,5	18	0,5
Базовая СРС:	18	0,5	18	0,5
Проработка учебного материала	-	-	-	-
Дополнительная СРС:	-	-	-	-
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала	-	-	-	-
Итоговый контроль: зачет	-	-	-	-

1.2.2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины.

Таблица 2. Компетенции, которые должны быть освоены при изучении дисциплины:

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции	Краткое содержание компетенции
1.	ОК-9	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	<ul style="list-style-type: none"> • знание национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка.

1.2.3. Составляющие компетенций и характеристика уровней освоения компетенций и их составляющих

Компетенции ОК-9 и ее составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Таблица 3. Компетенции ОК-9 и ее составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Составляющие компетенции	Код составляющей	Содержание составляющей компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции		
			Пороговый	Средний (продвинутый)	Высокий (превосходный)
Когнитивная составляющая	ОК-9к	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	понимать тему и смысл основных частей диалога и монолога общей профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимать реплики и	умение понимать диалогический и монологический текст, длительностью звучания 5 – 7 минут со скоростью предъявления с учебной фонограммы 140 – 150 слов в минуту и содержащий до 4% незнакомой лексики.	умение понимать содержание предъявляемого со скоростью 140–150 слов в минуту диалогического и монологического аутентичного текста, длительностью звучания 7–10 минут, поступающего из разных источников (непосредственное общение, аудио- и видео-запись), умение адекватно воспринимать детали содержания при первом

			вопросы собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные I разделом курса.		предъявлении текста. Содержание незнакомой лексики – до 5%.
Операционная составляющая	ОК-9о	Умение применять речевые образцы	Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8–12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10-12 репликами без коммуникативно-значимых ошибок.	умение задавать и отвечать на вопросы по прочитанному / услышанному тексту; умение воспроизводить диалоги из учебника; умение разыгрывать (по ролям); сходные с пройденными деловыми ситуациями диалоги; воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ); краткое (2–3 мин) монологическое высказывание на изученную тему (с предварительной подготовкой).	умение участвовать в диалоге / обсуждении любой из изученных тем и на общие профессиональные темы, выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения; умение интерпретировать текст, выражая собственное отношение к прочитанному и оценку содержащихся в тексте фактов, умение резюмировать текст, проводить опрос и презентации. Темп речи соответствует естественному темпу речи на родном языке.
Методическая составляющая	ОК-9м	Знание основных навыков чтения, перевода и разговорного татарского языка.	умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). полно и точно понимать содержание профессионально-ориентированного текста (в пределах пройденных тем) при чтении со словарем (изучающее чтение); – понять главную мысль и основные детали	постановка вопросов к тексту; написание кратких и развернутых ответов (по образцу); составление плана текста; написание подробного пересказа текста по плану; написание собственного микротекста на изученную владение ознакомительным чтением учебной литературы по специальности со скоростью 100 слов в минуту без словаря при количестве неизвестных слов, не превышающим	написание тезисов доклада на профессиональную тему, текста презентации; развитие навыков и письменного перевода литературы по специальности. умение полно и точно понять содержание оригинального текста по специальности при чтении его со словарем (изучающее чтение); – умение понять определять тему,

			<p>текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).</p>	<p>2–3% по отношению к общему количеству слов в тексте; владение изучающим чтением со словарем – количество неизвестных слов не должно превышать 5 – 6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; понимание основного содержания текста по интернациональной лексике, знакомым опорным словам; выделение главной и второстепенной информации текста; определение принадлежности слова к различным частям речи по его морфологическим характеристикам и порядку слов в предложении; распознавание значения слова по контексту; восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца и связей между ними). тему.</p>	<p>главную мысль, структуру и основные детали оригинального текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение); – владение просмотревыми, поисковыми и изучающими видами чтения литературы по широкому профилю специальности и с целью извлечения профессиональной информации как главной, так и второстепенной.</p>
<p>Информационная составляющая</p>	<p>ОК-9и</p>	<p>Знание татарского шрифта в компьютере для набора текста на татарском языке.</p>	<p>Умение набрать текст с татарским шрифтом в объеме 1 страницы.</p>	<p>Умение набрать текст с татарским шрифтом в объеме 5 страниц.</p>	<p>Умение набрать текст с татарским шрифтом в объеме 15 страниц.</p>

<p>Аргументированная составляющая</p>	<p>ОК-9а</p>	<p>Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о пройденной теме</p>	<p>Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о пройденной теме</p>	<p>Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о пройденной теме</p>	<p>Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о пройденной теме</p>
---------------------------------------	--------------	---	---	---	---

Раздел 2. Содержание дисциплины и технология ее освоения

2.1. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих.

Общая трудоемкость дисциплины «Татарский язык» составляет 1 зачетных единиц или 36 часа.

Распределение фонда времени, объем часов учебной работы по видам занятий и самостоятельной работе представлен в Таблице 4. в соответствии с учебным рабочим планом.

Таблица 4. Распределение фонда времени по семестрам, неделям и видам занятий

п/п	Наименование раздела и темы	Семестр	Недели семестра	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)*
					лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сем. зан.	сам. раб.	
1	<i>Татарский язык</i>									
1.1	Наименование темы 1.1.	6	1	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>
1.2	Наименование темы 1.2.	6	3	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>
1.3	Наименование темы 1.3.	6	5	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>
1.4	Наименование темы 1.4.	6	7	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>
1.5	Наименование темы 1.5.	6	9	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>
1.6	Наименование темы 1.6.	6	11	4			2		2	<i>Текущий контроль</i>

1.7	Наименование темы 1.7.	6	13	4			2	2	Текущий контроль
1.8	Наименование темы 1.8.	6	15	4			2		Текущий контроль
1.9	Наименование темы 1.9.	6	16	4			2	2	Текущий контроль
Всего за семестр:				36			18	18	
Экзамен (зачет):									зачет
Общая трудоемкость (количество часов / зачетных единиц):				36			18	18	
Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины									
		Курсовая работа (проект)			Зачет			Экзамен	
Семестры:					6 семестр				

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины.

Содержание разделов и тем дисциплины представлено в таблице 5 с указанием компетенций и их составляющих, которые должны быть освоены при изучении темы соответствующего модуля и результаты их освоения.

Таблица 5. Тематический план дисциплины для студентов

№ п/п	Код темы	Код формируемых компетенций	Формируемые составляющие компетенции	Результаты освоения:	Образовательные технологии (ОТ)
1	Тема 1.1.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом 	<ul style="list-style-type: none"> знать: учебный материал темы; уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

			<p>отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<p>отношениях строить письменные высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	
2	Тема 1.2.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	Практические занятия и СРС
3	Тема 1.3.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

			<p>письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. • знание национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. 	<p>на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. • знать: национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. 	
4	Тема 1.4.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС
5	Тема 1.5.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

			<p>орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<p>орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	
6	Тема 1.6.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС
7	Тема 1.7.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания 	Лекция-беседа, практические занятия (в форме тренинга) и СРС.

			<p>строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<p>(развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	
8	Тема 1.8.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знание национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. • знать: национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС.
9	Тема 1.9.	ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> • знание национальных традиций, праздники и обычаи 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • логически и правильно в грамматическом и 	Лекция-беседа, практические занятия (в форме тренинга) и

			<p>татарского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владение навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	<p>орфографическом отношениях строить устные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. • знать: национальных традиций, праздники и обычаи татарского народа. 	СРС.
--	--	--	--	---	------

2.2.3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Фонетическая система татарского языка. Фонетические закономерности татарского языка

Тема 1.2. Краткие сведения о лексике и лексикологии татарского языка. Словарный состав татарского языка.

Тема 1.3. Краткие сведения по морфологии татарского языка. Склонение имен существительных, имеющих аффиксы принадлежности. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных.

Тема 1.4. Местоимение. Имя числительное.

Тема 1.5. Глагол. Спрягаемые формы глагола. Залог глагола.

Тема 1.6. Неспрягаемые формы глагола. Наречие.

Тема 1.7. Служебные части речи. Модальные слова. Послелог. Союзы. Частицы.

Тема 1.8. Культура речи: основные понятия. Основные составляющие речевой культуры.

Тема 1.9. Функциональные стили современного татарского языка. Формы и сферы существования языка. Особенности публичной устной речи.

2.2.4. Содержание практических занятий

Лабораторный практикум. Лабораторные занятия по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 6. Тематика практических занятий

№ п/п	№ темы	Темы практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	1.1.	Административ хезмэтгә, деканатга, офиста. Кибетгә, базарда.	2
2.	1.2.	Аэропортга, вокзалда. Почтада, шәһәрара сөйләшү бүлегендә. Банкта.	2
3	1.3.	Ашханәдә, буфетга, кафедра, ресторанда.	2
4	1.4.	Китапханәдә. Дәрестә, университетга.	2
5	1.5.	Шәһәрдә, транспортга. Театрда, кинотеатрда, музейда, экскурсиядә.	2
6	1.6.	Табип янында, даруханәдә. Телефоннан сөйләшү.	2
7	1.7.	Туган ил. Рәсәй. Татарстан (география, тарих, икътисад). Эш һәм һөнәр.	2
8	1.8.	Кешенең яшәү рәвеше, йолалар, гореф-гадәтләр, милли һәм дини бәйрәмнәр.	2
9	1.9.	Мәдәният һәм сәнгать.	2

2.2.5. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется, в основном, с использованием балльно-рейтинговой оценки работы.

Таблица 7. Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
			Освоен превосходный уровень составляющей компетенции ОК-9

5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	определенный в табл. 3.
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен продвинутый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.

Раздел 3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.
- 2) Гиниятуллина Л.М., Зиннатуллина Г.Ф. Язык делового общения (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2008. – 216 с.
- 3) Татарский язык. Учебно-методическое пособие по морфологии для студентов 1 курса. Закирова Г.К. – Школа, Казань, 2008.
- 4) Татарский язык. Учебно-методическое пособие по экономическим темам для студентов 2 курса. Закирова Г.К. – Школа, Казань, 2009.
- 5) Контроль знаний по татарскому языку студентов экономического профиля. Закирова Г.К.- Школа, Казань, 2010.
- 6) Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Деловое общение для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с.

б) Дополнительная литература:

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995.
2. Әхәтов Г.Х. Татар теленең фразеологик әйтелмәләр сүзлеге. – Казан: Тат. кн. Изд-во, 1982.

3. Бадиков К.Г. Уроки татарского языка. Самоучитель – Казань, 1993.
4. Ганиев Ф.А., Абдуллин И.А. Татарча- русча уку-уқыту сүзлеге. – Мәскәү, 1992.
5. Ибрагимов Т.И. Практический курс татарского языка. – Казань: Изд. КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008.
6. Нигматуллина Р.Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык. Морфология. Часть1., 2004.
7. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татар теленең омонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997.
8. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татарча –русча антонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997.

в) электронные учебные ресурсы (ЭБС):

<http://tatar.com.ru>
<http://belem.ru/>
<http://www.uz-translations.su/?category=tatar>
<http://miras.belem.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://www.tatmedia.com>
<http://intertat.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 3.2.1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** (указывается специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды). Не предусмотрено.
- 3.2.2. **Средства обеспечения освоения дисциплины:** (указывается перечень обучающих, контролирующих и расчетных компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов). Не предусмотрено.

3.3. Оценочные средства

- 3.3.1. **Оценочные средства для входного контроля. (ОС ВхК)**

Тест дается для определения уровня знаний, полученных в средней школе.

Тест по татарскому языку

Из этих вариантов выберите единственно правильный вариант:

1. Найдите правильный перевод.

Хат язарга кереште.

- а) Он написал письмо.
- б) Он приступил к написанию письма.
- в) Он будет писать письмо.
- г) Ему нужно написать письмо.

2. Найдите антоним слова «матур».

- а) тар
- б) ямьсез
- в) яшел
- г) кызу

3. Найдите синоним слова «жәмһүрият».

- а) оешма
- б) жәмгыять
- в) дәүләт
- г) республика

4. Найдите лишнее предложение.

- а) Мин эшлим.
- б) Мин языйм.
- в) Мин башлыйм.
- г) Мин басам.

5. Найдите нужный союз.

... мин килеп җитмәсәм көтегез.

- а) әгәр
- б) гәрчә

в) ләкин

г) һәм

6. Найдите нужный послелог.

Жәйдән ... көз килә.

а) хәтле

б) башка

в) белән

г) соң

7. Найдите ошибку.

а) миңа

б) сезга

в) аларга

г) шуңа

8. Найдите неправильное предложение.

а) Иртәгә мин институтка бармыйм.

б) Бүген безгә кунаклар килде.

в) Берсекөнгә син авырдың.

г) Кичә йокларга соң яттык.

9. Найдите соответствующее числительное.

Бер елда ... ай.

а) уника

б) өч йөз алтмыш биш

в) утыз

г) жиде

10. Подберите глагол в нужной форме.

Бүген без ... кино бик кызык булырга тиеш.

а) караган

б) караячак

в) карадык

г) карарбыз

11. Найдите правильный перевод.

Ул жырлап жибәрде.

а) Она запела.

б) Она будет петь.

в) Она пела.

г) Она поет.

12. Найдите антоним слова «дус».

а) сабакташ

б) күрше

в) дошман

г) иптәш

13. Найдите синоним слова «гүзәл».

а) матур

б) йомшак

в) ямьсез

г) тәрбияле.

3.3.2. Оценочные средства внутрисеместрового контроля (ОС ВСК)

Тест 1

1. Татар алфавитында хәрефләр саны

а) 36

б) 39

в) 38

2. Дәрес язылган сүз

а) шәһәр

б) шәхәр

3. Дөрөс язылмаган сүз

а) тауыш

б) тавыш

4. [а] сузыгының нечкә пары

а) ә

б) ө

в) ү

5. [ү] сузыгының калын пары

а) о

б) у

в) ы

6. Басым дөрөс куелмаган сүз

а) барма

б) тавышыгыз

в) урамда

7. Сингармонизм законына буйсынмаучы сүзләр

а) тавышка, әниебезгә, тукталышта

б) китап, табиб, гамәли

в) бүгенге, төнлә, Казаным

8. Өстәмә кабул ителгән тартыклар

а) [в], [к], [г]

б) [ж], [ң], [һ]

в) [ч], [с], [т]

9. Өстәмә кабул ителгән сузыклар

а) [и], [ы], [э]

б) [о], [а], [у]

в) [ә], [ө], [ү]

1. Энием –

а) икътисадчы

б) бүген

в) иртэгә

2. Апам ... эшли.

а) укытучы

б) банкта

в) икътисадчы

3. Сатучы...

а) -нар

б) -ләр

в) -лар

4. Укыту...

а) -чы

б) -че

в) -ләр

5. Без телевизор ... утырабыз.

а) каршында

б) өстендә

в) астында

6. Кич белән ... дип әйтәбез.

а) хәерле иртә

б) хәерле кич

в) хәерле көн

7. Абыем ... өйдә була.

а) кичен

б) кичә

в) көзен

8. Иртэн эти эшкә

- а) бара
- б) кайта
- в) эшли

9. Абыем ... булып эшли.

- а) эш
- б) менеджер
- в) гаилә

10. Татар телендә килешләр саны

- а) 6
- б) 5
- в) 7

11. Иялек килеше кушымчасы

- а) -га/-гә
- б) -да/-дә
- в) -ның/-нең

12. Юнәлеш килеше кушымчасы

- а) -дан/-дән
- б) -га/гә, -ка/кә
- в) -нан/-нән

13. Төшем килеше кушымчасы

- а) -ны/-не
- б) -да/дә
- в) -та/тә

14. Чыгыш килеше кушымчасы

- а) -да/-дә, -та/тә
- б) -ның/-нең
- в) -нан/-нән, -дан/дән, -тан/-тән

15. Урын-вакыт килеше кушымчасы

- а) -да/-дә, -та/тә
- б) -ны/-не
- в) -дан/дән, -тан/-тән

16. Безнең университетта укулар ... башланды.

- а) сентябрьдә
- б) сентябрьгә
- в) сентябрьне

17. Иртә белән ... дип әйтәбез.

- а) Хәерле иртә!
- б) Хәерле кич!
- в) Хәерле көн!

Тест 3

1. Чагыштыру дәрәжәсе аффикслары:

- а) -рак/-рәк
- б) -чан/-чән
- в) -сыл/сел

2. Төсләр:

- а) көйсез, тыныч, моңсу
- б) ак, кара, яшел, зәңгәр, кызыл, сары
- в) матур, ямьсез

3. Бала ..., бабай

- а) аяк, кул
- б) яшь, карт
- в) күз, борын

4. Ак сүзенең антонимы – ...

- а) яшел
- б) кара

в) кызыл

5. Матур сүзенең синонимы - ...

а) кырыс, усал

б) чибәр, гүзәл

в) акыллы

6. ... көннәр салкын була.

1) жәен

2) кышын

3) югарыда

7. ...үләннәр яшел була.

1) көзен

2) кышын

3) жәен

8. ... мәктәпләрдә укулар башлана.

1) кышын

2) жәен

3) көзен

9. Бала ... йоклады.

а) ак

б) озак

в) иртәгә

10. ... авырый башладыгыз?

а) нәрсә

б) кайчан

в) кем.

Тест 4

1. Числительное отвечает на вопрос:

а) нинди

б) кайда

в) ничэ

2. Разряды числительных:

а) качественный

б) относительный

в) порядковый

3. Санның грамматик мәгънәсе:

а) качество, признак предмета

б) число, количество предметов, порядок их при счете

в) действие

4. Санның морфологик билгеләре:

а) число, падеж

б) лицо

в) спряжение

5. Унбиш, унтугыз, уналты, уника, ундүрт:

а) сложные

б) простые

в) составные

6. Йөз, ундүрт, алтмыш биш, туксан жиде, сиксэн сигез:

а) простые

б) составные

в) сложные.

Тест 5

Найдите правильный перевод.

1. Ихтыяж -

а) потребление

б) потребность

в) производство

г) жизнь

2. Куллану – ихтыяжны канэгательндеру процессы.

- а) Потребление – это процесс удовлетворения потребностей.
- б) Потребление – это процесс производства.

3. Икътисад – катлаулы төшенчә.

- а) Экономика – сложное понятие.
- б) Экономика – интересная наука.
- в) Экономика – сложный предмет.

4. Табигый ресурслар -

- а) природные ресурсы
- б) государственные ресурсы
- в) собственные ресурсы

5. Сату-алу -

- а) область
- б) счет
- в) купля-продажа

6. Мөстәкыйль оешмалар -

- а) успешные предприятия
- б) независимые предприятия
- в) деятельность предприятий

7. Тәнкыйтьчеләр -

- а) поэт
- б) критик
- в) писатель
- г) политик

8. Акча кергү -

- а) внести вклад
- б) найти деньги
- в) оборот
- г) брать деньги в долг

9. Бәянең үлчәү берәмлеге -

- а) единица измерения цены
- б) высокая цена
- в) низкая цена

Найдите правильный перевод.

10. Хэл фигыль -

- а) причастие
- б) самочувствие
- в) деепричастие

11. Жаваплы -

- а) ответ
- б) безответственный
- в) ответственный

12. Биегэнче -

- а) танцы
- б) танцуйте
- в) до танцев

13. Эш хакы -

- а) вчерашнее дело
- б) наша работа
- в) заработная плата

14. Әйләнеш чарасы -

- а) регулирует
- б) вклад
- в) средство оборота

15. Матди байлык –

- а) богатство
- б) материальное богатство
- в) природное богатство

16. Акча әйләнеше -

- а) безналичные деньги
- б) денежный оборот
- в) деньги

17. Кулдагы акча –

- а) наличные деньги
- б) безналичные деньги
- в) деньги в руках

18. Эшмәкәрлек –

- а) предпринимательство
- б) предприниматель
- в) бизнесмен

19. Озак сроклы кредит –

- а) краткосрочный кредит
- б) долгосрочный кредит
- в) кредит на 6 месяцев.

Тест 6.

1. Орфография нәрсәне өйрәнә?

- а). Дөрес әйтү кагыйдәләрен;
- б). Тыныш билгеләрен дөрес кую кагыйдәләрен;
- в). Дөрес язу кагыйдәләрен;
- г). Авазларны дөрес әйтү, аларны язуда белдерүче хәрефләрен дөрес куллану кагыйдәләрен.

2. Татар теле кайсы телләр гаиләсенә керә?

- а). Һинд-Европа;
- б). Славян;
- в). Төрки;
- г). Тунгус-манчжур.

3. Рус теленән аермалы буларак, татар телендә ничә өстәмә аваз бар?

- а). 3;
- б). 9;
- в). 6;
- г). 5.

4. “Эскәмия” сүзенең әйтелешендә нинди аваз үзгәреше күзәтелә?

- а). Ассимиляция;
- б). Редукция;
- в). Эпентеза;
- г). Протеза.

5. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы сингармонизм законына буйсынмаган?

- а). Билбау;
- б). Үсемлек;
- в). Кечкенә;
- г). Кульяулык.

6. Түбәндәге сүзләрнең кайсысында ирен гармониясе чагылыш таба?

- а). Балалар;
- б). Болын;
- в). Ватан;
- г). Урман.

7. Әлеге характеристика кайсы авазга туры килә: алгы рәт, югары күтәрелеш, иренләшкән, озын?

- а). [y];
- б). [ə];
- в). [и];
- г). [a].

8. Түбәндәге тармакларның кайсысы лексикологиягә карамый?

- а). Семасиология;
- б). Этимология;
- в). Синонимика;
- г). Сүз ясалышы.

9. Омнимнарның ничә төре бар?

- а). 4;
- б). 2;
- в). 3;
- г). 6.

10. Г.Тукайның туган авылы ничек атала?

- а). Кырлай;
- б). Кушлавчыч;

в). Яуширмә;

г). Өчиле.

11. “Карта (географик) – карта (орган)” сүзләре омонимнарның кайсы төренә карый?

а). Саф;

б). Омоформа;

➤ в). Омограф;

г). Омофон.

12. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы “акыллы” сүзенә антоним?

а). Белемле;

➤ б). Надан;

в). укымышлы;

г). Тәртипле.

13. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы “бөек” сүзенә синоним түгел?

➤ а). Югары;

б). Танылган;

в). Күренекле;

г). Даһи.

14. Дәрәмәнднең чын исеме ничек?

а). Шакир Рәмиев;

б). Сәгыйть Рәмиев;

➤ в). Закир Рәмиев;

г). Садык Рәмиев.

15. Ясалышы ягыннан “үги ана яфрагы” сүзе нинди сүз?

а). Кушма;

б). Парлы;

➤ в). Тезмә;

г). Кыскартылма.

16. Түбәндәге сүзләрнең кайсылары үзара омофоннар?

- а). Балавыз – бал авыз;
- б). Карта (географик) – карта (орган);
- в). Май (месяц) – май (масло);
- г). Көзге (зеркало) – көзге (осенний).

17. Ясалышы ягыннан “педсовет” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;
- б). Кыскартылма;
- в). Кушма;
- г). Тезмә.

18. Ясалышы ягыннан “савыт-саба” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;
- б). Тезмә;
- в). Кыскартылма;
- г). Кушма.

19. “Таң вакыты” шигырен кем язган?

- а). Г.Тукай;
- б). С.Рәмиев;
- в). Дәрдемәнд;
- г). Х.Туфан.

20. Ясалышы ягыннан “көнбагыш” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;
- б). Тезмә;
- в). Кушма;
- г). Кыскартылма.

21. Гаяз Исхакыйның туган авылы ничек атала?

- а). Сасна;

- б). Өчиле;
- в). Кырлай;
- г). Яуширмә.

22. Түбәндәге кушымчаларның кайсысы сүз ясагыч кушымча түгел?

- а). –даш, -дәш;
- б). –лык, -лек;
- в). –лы, -ле;
- г). –нан, -нән.

23. Чыгышы ягыннан “Матбугат”, “Әдәбият”, “Мөгаллим” сүзләре кайсы телгә карый?

- а) гарәп;
- б) фарсы;
- в) татар;
- г) рус.

24. “Ходай”, “Тәңре”, “Раббы” сүзләре нинди сүзнен синонимы булып тора?

- а) Дин;
- б) Ислам;
- в) Алла;
- г) Рухият;

25. Рус телендәге “Когда на горе рак свистнет” дигән әйтемгә татар телендә нинди әйтем туры килә?

- а) Эш бетте, көлтә жыясы гына калды;
- б) Кызыл кар яугач;
- в) Акча жимеше түгел, бакча жимеше;
- г) Үзе юкның күзе юк.

26. “Сатучыларныкы” сүзнен нигезен тыбыгыз:

- а) Сату;
- б) Сат;
- в) Сатучылар;
- г) Сатучы.

27. Түбэндәге кушымчалар арасынан сыйфат ясаучы булмаганын билгеләгез:

- а) –чылык / -челек;
- б) –лы/–ле;
- в) –чан/ –чән;
- г) –сыл / –сел.

28. Атрибутив бәйләнеш нәрсә ул?

- а) тәмамлык + хәбәр мөнәсәбәте;
- б) ия + хәбәр мөнәсәбәте;
- в) аергыч + аерылмыш мөнәсәбәте;
- г) аергыч + тәмамлык мөнәсәбәте.

29. Түбэндәге мисалларда кайсы төр изафә бәйләнеше чагылыш таба: “эти күлмәге”, “апамның дусты”, “эбинен күзлегә”?

- а) III төр изафә;
- б) I төр изафә;
- в) II төр изафә.

30. Санап кителгән эсәрләр арасынан Т.Миңнуллинныкы булмаганын күрсәтегез: 1) “Ай булмаса, йолдыз бар”, 2) “Миләүшәнәң туган көнә”, 3) “Тапшырылмаган хатлар”, 4) “Илгизәр + Вера”:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

31. “Тимерчыбык” сүзенәң нинди ысул белән ясалудың билгеләгез:

- а) сүзтезмәнәң лексикалашуы;
- б) кушымчалау;

в) конверсия;

г) фонетик.

32. “Белгечлек” сүзүндә сүз ясагыч нигезне табыгыз:

а) бел;

➤ б) белгеч;

в) белү;

г) белгечлек.

33. Г.Камал исемендәге татар дәүләт академия театрының хәзерге баш режиссеры кем?

а) М.Сәлимжанов;

б) И.Хәйруллин;

➤ в) Ф.Бикчәнтәев;

г) Ш.Биктимеров.

34. Сүз ясалыш тибы нәрсә ул?

а) яңа сүз ясау өчен формаль-семантик үрнәк, модель;

б) бер-бер артлы ясагыч кушымчалар ялганып ясалган сүзләр рәте;

в) бер үк сүз төркеменә караган, бер үк сүздән төрле ясагыч кушымчалар белән яңа сүзләр ясау;

➤ г) бер үк сүз төркеменнән, бер үк чаралар ярдәмендә ясалган, бер үк сүз ясалыш мәгънәсенә ия булган сүзләр.

35. Китерелгән сүзләрнең кайсысында (кайсыларында) хата бар: 1) Тәкдим, 2) махәббәт, 3) дикъкат, 4) табигать?

➤ а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

36. Артык булган сүзне табыгыз: 1) Өчпочмак, 2) аксакал, 3) озынаяк, 4) аккош, 5) озынборын:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

37. Китерелгән мисалларның кайсысында (кайсыларында) –лы / –ле кушымчасы сыйфат ясамый: 1) “акыллы” 2) “бишле”, 3) “аклы”, 4) “күңелле”?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

38. Кайсы эсәрнең авторы Г.Исхакый түгел?

- а) “Башкорт бәхете;
- б) “Көз”;
- в) “Ул эле өйләнмәгән иде”;
- г) “Алмачуар”.

39. Парлы сүзнең икенче компонентын табыгыз: бала - ...:

- а) ана;
- б) сабий;
- в) чага;
- г) балакай.

40. Әйтемдәге төшөп калган сүзне күрсәтегез: Сөйдергән дә тел, ... дә тел:

- а) яраттырган;
- б) якынайткан;
- в) биздергән;

г) көйдегән.

3.3.3. Оценочные средства для итогового контроля (ОС ИК)

1. Вы пришли в гости к своему старому другу. У него много гостей. Вы не знаете некоторых из них. Расспросите о них хозяина, который затем познакомит вас с этими людьми.

2. Познакомьте: 1) друга с вашим однокурсником; 2) мать со своей новой подругой; 3) ваших гостей с бывшими одноклассниками; 4) нового преподавателя с группой студентов.

3. Посмотрите на рисунки. С кем из молодых людей вы хотели бы (не хотели бы) познакомиться? Чем они вам нравятся (не нравятся)? Как бы вы с ними познакомились?

4. Посмотрите на рисунки. Инсценируйте диалоги знакомства.

5. Вы встретили своего старого друга. Поинтересуйтесь, хорошая ли у него работа, какие у него обязанности, и где расположено его учреждение.

6. Познакомьтесь:

1) с попутчицей, с которой вы разговорились в дороге;

2) с девушкой, которая сидит рядом с вами на конференции;

3) с родителями вашего приятеля, имен и отчеств которых вы не знаете; 4) с молодым человеком, которого вы знаете только по фамилии.

7. Побеседуйте с однокурсником об организме человека: как называются татарски части тела и органы человека?

8. Вы спрашиваете сестру, где лежит мыло. Какой разговор произойдет между вами?

9. 1) Предложите другу (подруге):

а) пойти с вами в «Макдональдс»

б) пойти с вами в кафе «Встреча».

в) Вы предлагаете сестре зайти в «Дом чая» и взять еду на обед. Какой разговор произойдет между вами?

г) Сравните кафе и столовую.

10. Составьте диалог «Шәхси китапханәгездә нинди татар китаплары бар?» («Какие татарские книги есть в Вашей личной библиотеке?»)

11. Собеседник интересуется, когда вы идете в кафе. Задайте подобный вопрос собеседнику.

12. Вас спрашивают, какое блюдо вы едите с удовольствием. Задайте подобный вопрос собеседнику.

13. Собеседник интересуется, что вы кушаете утром, днем, вечером и задайте подобный вопрос собеседнику.

14. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

15. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

16. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выбирайте: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

18. Обменяйтесь с товарищем мыслями, в каких случаях составляется договор.

19. Составьте диалог на темы:

а) Биография нэрсэ ул? Аны кем яза?

б) Автобиография нэрсэ ул? Аны кем яза?

20. Вы зашли в универмаг и хотите купить платье для вашего младшего брата. Скажите продавцу, какой размер вам нужен. Выберите платье и спросите продавца, сколько оно стоит. Продавец рекомендует вам купить его;

21. Вы в мебельном магазине и хотите купить книжный шкаф. Продавец показывает вам книжный шкаф, но он вам не подходит, так как у вас много книг. Попросите показать вам шкаф большего размера. Узнайте, сколько стоит понравившийся вам книжный шкаф.

22. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

23. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

24. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выбирайте: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

25. Вы зашли в торговый центр “Кольцо” и там случайно встретили своего знакомого, который уже идет к выходу. Поинтересуйтесь, какие отделы он посетил, что купил, какие здесь цены.

26. Сегодня вы побывали в центральном универмаге, а ваши друзья посетили ГУМ. Поделитесь впечатлениями от посещения магазинов.

27. Вы хотите открыть срочный (бессрочный) счет. Узнайте, каковы проценты по вкладам в этом банке;

28. Вы хотите взять долгосрочный кредит. Выясните, на каких условиях предоставляется кредит, каков размер процентной ставки.

29. Вы встретились с однокурсником, которого давно не видели. Оказывается, ваш друг получил второе высшее образование и теперь работает в банке. Поговорите о его работе, обязанностях, зарплате;

30. Вы зашли в обменный пункт и хотите обменять доллары на рубли (рубли на доллары, рубли на евро). Узнайте курс доллара (евро) на текущий день.

Раздел 4. Вносимые изменения и утверждения

4.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебной дисциплины

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	содержание изменений	Согласовано» Зав. кафедры, РГЯ Н.В.Габдреева	«согласовано» директор института ИЭУиСТ А.Ш.Хасанова	«Согласовано» Зав. кафедрой ДПУ Р.Т. Сиразетдинов В.М.	Согласовано» Директор института ИТКиИ В.М.Трегубов

4.2. Лист утверждения рабочей программы учебной дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

учебный год	«согласовано» зав. кафедрой РТЯ _____ Н.В.Габдреева	«согласовано» директор института ИЭУиСТ _____ А.Ш.Хасанова	«согласовано» зав. кафедры ДПУ _____ Р.Т.Сиразетдинов	«Согласовано» директор института ИТКиИ _____ Л.Ю.Емалетдинова В.М.Трегубов
2012/2013				
2013/2014				
2014/2015				
2015/2016				

2016/2017				