

ИТПВЭС

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ
 им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт технической кибернетики и информатики
 Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



Н.Н. Маливанов

201 г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) Б.7.ФТД.1

Направление подготовки бакалавров 211000.62 Конструирование и технология электронных средств

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности проектно-конструкторский

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Проектирование и технология электронных средств

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 211000.62 № _____ от «__» _____ 20__ г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 211000.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 201__ г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ Зиннатуллина Г.Х. Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В. 
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры ИТПЭЗС)			Чермошнцев С.Ф. 
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш. 
ОДОБРЕНА	(УМК института технической кибернетики и информатики (ИТКиИ))			Емалетдинова Л.Ю. 
СОГЛАСОВАНА	Библиотека 		-	 директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		-	директор, УМЦ Потопов А.А. 

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт технической кибернетики и информатики

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Н.Н. Маливанов

«___» _____ 201__ г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) Б.7.ФТД.1

Направление подготовки бакалавров 211000.62 Конструирование и технология
электронных средств

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности проектно-конструкторский

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Проектирование и технология электронных средств

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 211000.62 № _____ от «_» _____ 20__ г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 211000.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ _____ 201__ г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ _____ Г.Х.Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В.
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры ИТПЭВС)			Чермошенцев С.Ф..
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш.
ОДОБРЕНА	(УМК института технической кибернетики и информатики (ИТКиИ))			Емалетдинова Л.Ю.
СОГЛАСОВАНА	Библиотека		–	директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		–	директор УМЦ Потапов А.А.

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Татарский язык» является обучение практическому владению языком для активного применения татарского языка в профессиональном общении. Практическое владение языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов, фирмами и предприятиями, для ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов), а также для самостоятельной работы со специальной литературой на татарском языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс татарского языка ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях татарского народа, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, а также совместной работы в группе.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению татарскому языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования татарского языка в их будущей профессиональной деятельности предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на общие и профессиональные темы (диалог, сообщение, доклад, дискуссия); чтение специальной литературы с целью поиска необходимой информации; ознакомление с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по широкому профилю специальности; письма для ведения деловой переписки.

Изучение студентами произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов татарского языка, а также усвоение

лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

1.2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы).

Таблица 1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	2	
			в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	36	1	36	1
<i>Аудиторные занятия</i>	18	1	18	1
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	18	1	18	1
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных занятий				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	18		18	
Базовая СРС:	18	1	18	1
Проработка учебного материала	18	1	18	1
Дополнительная СРС:	-	-	-	-
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала	-	-	-	-
Итоговый контроль: зачет	36	1	36	1

1.2.2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2 Компетенции, формируемые дисциплиной

I уровень

№ п/п	Формируемые компетенции	Составляющие компетенции (формируемые в дисциплине)	Результаты освоения:
1.	ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные понятия культуры речи, а также языковые нормы современного татарского литературного языка • уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • владеть навыками выражения своих мыслей и мнения с помощью литературного языка в межличностном и деловом общении
2.	ОК-14	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на татарском языке • уметь использовать татарский язык для выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении • владеть навыками подготовки устного и письменного представления результатов разработанных проектов на татарском языке
3/	ОК-15	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> •

II уровень

№ п/п	Формируемые компетенции	Составляющие компетенции (формируемые в дисциплине)	Результаты освоения:
1.	ОК-2	умение логически верно,	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные понятия культуры речи, а также языковые нормы современного

		аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	татарского литературного языка <ul style="list-style-type: none"> • уметь грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию • владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на татарском языке, навыками публичной и научной речи
2.	ОК-14	владение татарским языком на уровне выше разговорного	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на татарском языке • уметь на научной основе создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний • владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с татарского языка на русский; аннотирования и реферирования текстов широкой тематики, документов, научных трудов на татарском языке

Данная дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных школьниками при изучении школьной программы татарского языка.

В результате изучения дисциплины обучающийся студент I уровня должен:

- **Знать:** грамматику татарского языка
- **Уметь:** читать, переводить со словарем, говорить на татарском языке
- **Владеть:** навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка

обучающийся студент II уровня должен:

- **Знать:** профессиональную терминологию на татарском языке
- **Уметь:** аргументировано и четко строить свою речь на татарском языке
- **Владеть:** навыками устной речи для общения в профессиональной деятельности

1.2.3. Составляющие компетенций и характеристика уровней освоения компетенций и их составляющих

Компетенции ОК-2, ОК-14 и их составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Таблица 3. Компетенции ОК-2, ОК-14 и их составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Составляющие компетенции	Код составляющей	Содержание составляющей компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции		
			Пороговый	Средний (продвинутый)	Высокий (превосходный)

		ии)
Когнитивная составляющая	ОК-2к, ОК-14к		<p>Аудирование - понимать тему и смысл основных частей диалога и монолога общей профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимать реплики и вопросы собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные I разделом курса.</p> <p>Говорение – уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8–12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10-12 репликами без коммуникативно-значимых ошибок.</p>	<p>Аудирование – умение понимать диалогический и монологический текст, длительностью звучания 5 – 7 минут со скоростью предъявления с учебной фонограммы 140 – 150 слов в минуту и содержащий до 4% незнакомой лексики.</p> <p>Говорение - умение задавать и отвечать на вопросы по прочитанному / услышанному тексту; умение воспроизводить диалоги из учебника; умение разыгрывать (по ролям); сходные с пройденными деловыми ситуациями диалоги; воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ); краткое (2–3 мин) монологическое высказывание на изученную тему (с предварительной подготовкой).</p> <p>Чтение - владение ознакомительным чтением учебной литературы по специальности со скоростью 100 слов в минуту без словаря при количестве неизвестных слов, не превышающим</p>	<p>Аудирование – умение понимать содержание предъявляемого со скоростью 140–150 слов в минуту диалогического и монологического аутентичного текста, длительностью звучания 7–10 минут, поступающего из разных источников (непосредственное общение, аудио- и видео-запись), умение адекватно воспринимать детали содержания при первом предъявлении текста. Содержание незнакомой лексики – до 5%.</p> <p>Говорение – умение участвовать в диалоге / обсуждении любой из изученных тем и на общие профессиональные темы, выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения; умение интерпретировать текст, выражая собственное отношение к прочитанному и оценку содержащихся в тексте фактов, умение резюмировать текст, проводить опрос и презентации. Темп речи соответствует естественному темпу речи на родном языке.</p> <p>Чтение – умение полно и точно понять содержание</p>

		<p>Чтение – полно и точно понимать содержание профессионально-ориентированного текста (в пределах пройденных тем) при чтении со словарем (изучающее чтение); – понять главную мысль и основные детали текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).</p> <p>Письмо – умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p>	<p>2–3% по отношению к общему количеству слов в тексте; владение изучающим чтением со словарем – количество неизвестных слов не должно превышать 5 – 6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; понимание основного содержания текста по интернациональной лексике, знакомым опорным словам; выделение главной и второстепенной информации текста; определение принадлежности слова к различным частям речи по его морфологическим характеристикам и порядку слов в предложении; распознавание значения слова по контексту; восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца и связей между ними).</p> <p>Письмо - постановка вопросов к тексту; написание кратких и развернутых ответов (по образцу); составление плана текста; написание подробного пересказа текста по плану; написание собственного микротекста на изученную тему.</p>	<p>оригинального текста по специальности при чтении его со словарем (изучающее чтение);</p> <p>– умение понять определять тему, главную мысль, структуру и основные детали оригинального текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение);</p> <p>– владение просмотревыми, поисковыми и изучающими видами чтения литературы по широкому профилю специальности и с целью извлечения профессиональной информации как главной, так и второстепенной.</p> <p>Письмо – написание тезисов доклада на профессиональную тему, текста презентации; развитие навыков и письменного перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	---

Операционная составляющая	ОК-2о, ОК-14о	Умение применять	Умение применять на уровне простейших диалогов (разговорная речь)	Умение применять на уровне делового общения	Умение применять во всех формах профессионального общения
Методическая составляющая	ОК-2м, ОК-14м	Знание	Знать базовые составляющие татарского литературного языка	Знать основные речевые нормы татарского литературного языка	Знать языковые нормы и научно-техническую терминологию по своей специальности
Информационная составляющая	ОК-2и, ОК-14и	Знание	Знание и умение	Знание и умение	Знание и умение
Аргументированная составляющая	ОК-2а, ОК-14а	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о

Раздел 2. Содержание дисциплины и технология ее освоения

2.1. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих.

Общая трудоемкость дисциплины «Татарский язык» составляет 1 зачетную единицу или 36 часов.

Распределение фонда времени, объем часов учебной работы по видам занятий и самостоятельной работе представлен в Таблице 4. в соответствии с учебным рабочим планом.

Таблица 4. Распределение фонда времени по семестрам, неделям и видам занятий

очная форма обучения

I уровень

№ п/п	Наименование раздела и темы	Семестр	Неделя семестра	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
					лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сем. зан.	сам. раб.	
<i>1.</i>	<i>Модуль 1</i>									
1.1	Танышу. Үзем турында	2	1	2			1		1	<i>обзор современных источников знания</i>
1.2	Минем гаиләм	2	2	2			1		1	
1.3	Дуслар	2	3	2			1		1	
1.4	Спорт	2	4	2			1		1	
1.5	Фатир	2	5	2			1		1	
1.6	Минем киләчәк тормышым	2	6	2			1		1	
1.7	Һөнәрләр	2	7	2			1		1	
1.8	Ашамлыklar кибетендә	2	8	2			1		1	
1.9	Контроль эш №1	2	9	2			1		1	<i>практические задания</i>
II	Модуль 2									
2.1	Киём-салым кибетендә	2	10	2			1		1	
2.2	Татарларда чәй ашамлыklары	2	11	2			1		1	
2.3	Студент тормышы	2	12	2			1		1	
2.4	Башкалабыз Казан	2	13	2			1		1	
2.5	Татар халкының мәданияте һәм тарихы	2	14	2			1		1	<i>устная презентация</i>
2.6	Ел фасыллары	2	15	2			1		1	
2.7	Вақыт	2	16	2			1		1	
2.8	Сәламәтлек	2	17	2			1		1	
2.9	Контроль эш №2	2	18	2			1		1	<i>практические задания</i>
Всего за семестр:										
Всего за семестр:				36			18		18	
Экзамен:										
Общая трудоемкость (количество часов / зачетных единиц):				36(1 з.е.)						
Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины										
				Курсовая работа (проект)			Зачет		Экзамен	
Семестры:							2			

II уровень

№ п/п	Наименование раздела и темы	Семестр	Неделя семестра	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
					лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сем. зан.	сам. раб.	
<i>1.</i>	<i>Модуль 1</i>	2								
1.1	Мин сезне үзем белән таныштырырга телім			2			1		1	<i>обзор современных</i>

Общая трудоемкость (количество часов / зачетных единиц):									
Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины									
	Курсовая работа (проект)	Контрольная работа	Зачет	Экзамен					
Семестры:									

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины.

Содержание разделов и тем дисциплины представлено в таблице 5 с указанием компетенций и их составляющих, которые должны быть освоены при изучении темы соответствующего модуля и результаты их освоения.

Таблица 5. Тематический план дисциплины для студентов

I уровень

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Формируемые составляющие компетенции	Результаты освоения:	Образовательные технологии
1.	Вводное занятие. Особенности татарского произношения. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Узем турында.	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - основы владения правилами и нормами современного татарского литературного языка и культуры речи; уметь: - рассказать о себе владеть формулами приветствия, прощания	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
2.	Минем гаилэм, дуслар	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную	знать: -склонение по падежам, категории принадлежности, числу; уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция

			речь владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	этическими нормами; владеть навыками общения по теме «Моя семья», «Мои друзья»	
3.	Спорт	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать временные, личные формы глагола; уметь: - успешно применять в речи наклонения глагола владеть навыками составления монологов и диалогов по заданной теме.	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
4.	Фатир	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - личные формы глагола настоящего времени уметь: - вести разговор по теме «Наша квартира» владеть навыками грамотного письма и говорения.	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
5.	Минем киләчәк тормышым	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить	знать: - формы прошедшего времени глагола изъявительного наклонения; уметь: - рассказать о своем будущем;	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция • лекция с запланированными ошибками

			устную и письменную речь владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	владеть навыками использования форм глагола в речи;	
6.	Һөнәрләр	ОК-2, ОК-14	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: формы неопределенного прошедшего времени уметь: рассказать о своей специальности, профессии; владеть: навыками употребления в речи формами глагола неопределенного прошедшего времени (склонение по падежам, категории принадлежности)	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция • лекция с запланированными ошибками
7.	Ашамлыклар кибетендә	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - формы будущего времени глагола изъявительного наклонения; уметь: грамотно строить коммуникацию в различных ситуациях; владеть: навыками ведения разговора по заданной теме;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
8.	Кием-салым кибетендә	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - формы причастий в татарском языке; уметь: составлять диалог по заданной теме; владеть: навыками использования причастий и их временных форм в	<ul style="list-style-type: none"> • деловая игра • имитационная модель • тренинг

				речи;	
9.	Татарларда чэй ашамлыклары	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	<p>знать: - формы деепричастий в татарском языке;</p> <p>уметь: составлять диалог по заданной теме;</p> <p>владеть: навыками использования всех форм деепричастий в речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • деловая игра • имитационная модель • тренинг
10.	Студент тормышы	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	<p>знать: - именные формы глагола в татарском языке;</p> <p>уметь: составлять диалог по заданной теме;</p> <p>владеть: навыками склонения и категории принадлежности именной формы глагола;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
11.	Башкалабыз Казан	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	<p>знать: - формы условного и желательного наклонения глагола в татарском языке;</p> <p>уметь: составлять диалог по заданной теме;</p> <p>владеть: навыками использования условного и желательного наклонения в речевых ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
12.	Татар халкының мәдәнияте һәм тарихы	ОК-2, ОК-14	<p>владение татарским языком на уровне не ниже разговорного</p> <p>умение логически верно, аргументирова</p>	<p>знать: - основные вехи истории и культуры татарского народа</p> <p>уметь: рассказать о некоторых представителях татарской культуры и науки;</p> <p>владеть: навыками использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг

			но и ясно строить устную и письменную речь;	разрядов, степеней сравнения прилагательных в речи;	
13.	Ел фасыллары	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - разряды числительных; уметь: поддержать разговор о временах года, времени суток; владеть: навыками использования разрядов числительных в речи;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг
14.	Вакыт	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - разряды местоимений; уметь: рассказать о своем распорядке дня, свободном времени; владеть: навыками использования разрядов местоимений в речи;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг
15.	Сәламәтлек	ОК-2	владение татарским языком на уровне не ниже разговорного	знать: - особенности употребления в татарском языке вспомогательных частей речи; уметь: рассказать о здоровье, здоровом образе жизни; владеть: навыками использования в речи союзов, послелогов, частиц, междометий;	<ul style="list-style-type: none"> • лекция с запланированными ошибками

Литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Х. Татарский язык: Учебное пособие. – Казань: изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2009. – 95 с.
- 2) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.

II уровень

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Формируемые составляющие компетенции	Результаты освоения:	Образовательные технологии
1.	Мин сезне үзем белән таныштырырга телим	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>знать: - основы владения правилами и нормами современного татарского литературного языка и культуры речи;</p> <p>уметь: - рассказать о себе</p> <p>владеть: - коммуникативными навыками в разных сферах употребления национального языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
2.	Минем студент тормышым	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>знать: -склонение по падежам, категории принадлежности, числу;</p> <p>уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>владеть навыками свободного общения по заданной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
3.	Татар халкының гореф гадәтләре	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и</p>	<p>знать: особенности функционирования в татарском языке прилагательных;</p> <p>уметь: - грамотно и аргументировано вести разговор по заданной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция

			<p>письменную речь;</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>теме;</p> <p>владеть: навыками публичной речи;</p>	
4.	Мин укыган эсэр, караган фильм	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>знать: - особенности функционирования в языке прилагательных и их разрядов;</p> <p>уметь: - рассказать о наиболее запомнившемся произведении литературы или фильме;</p> <p>владеть навыками подготовки устного или письменного выступления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция
5.	Казан буенча сәяхәт	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>знать: - особенности употребления в языке наречий и их разрядов;</p> <p>уметь: - в развернутом виде рассказать о столице Татарстана;</p> <p>владеть навыками подготовки устного или письменного выступления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция • лекция с запланированными ошибками
6.	Күренекле татар язучылары	ОК-2, ОК-14	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>владение татарским языком на уровне выше разговорного</p>	<p>знать: особенности употребления временных и личных форм глагола;</p> <p>уметь: рассказать о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • лекция-беседа • семинар-дискуссия • проблемная лекция

			но и ясно строить устную и письменную речь владение татарским языком на уровне выше разговорного	биографии и идейно- тематических особенностях одного из татарских писателей; владеть: навыками аннотирования и реферирования художественных текстов	лекция • лекция с запланированными ошибками
7.	Мин караган сәхнә эсәрләре	ОК-2	умение логически верно, аргументирова но и ясно строить устную и письменную речь	знать: - особенности функционирования в речи форм прошедшего неопределенного времени глагола изъявительного наклонения; уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний; владеть: навыками подготовки представления результатов по анализу какого-либо драматического произведения.	• имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
8.	Сәламәтлек	ОК-2	умение логически верно, аргументирова но и ясно строить устную и письменную речь	знать: - особенности употребления в речи инфинитива; уметь: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения по представленной теме; владеть: навыками публичного выступления;	• деловая игра • имитационная модель • тренинг
9.	Татар халкының үткәне	ОК-2	умение логически верно, аргументирова но и ясно	знать: - формы и особенности функционирования в языке категории залога;	• деловая игра • имитационная модель • тренинг

			строить устную и письменную речь	уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний; владеть: навыками систематизации имеющихся сведений по истории Татарстана и татарского народа;	
10.	Татар халкының киләчәге	ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	знать: - временные, аналитические и синтетические формы причастий в татарском языке; уметь: грамотно вести дискуссию по заданной теме; владеть: навыками публичной речи;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
11.	Минем белгечлегем турында	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владение татарским языком на уровне выше разговорного	знать: - особенности употребления в речи всех форм деепричастий; уметь: редактировать тексты, содержащие профессиональные термины; владеть: навыками аннотирования и реферирования публицистических текстов;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг • лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций
12.	Дәүләтебездә икътисад һәм сәнәгатьнең торышы	ОК-14, ОК-2	владение татарским языком на уровне выше разговорного умение логически верно, аргументировано и ясно строить	знать: - особенности употребления, склонения именных форм глагола уметь: - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения; владеть: навыками перевода текстов публицистического характера;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг

			устную и письменную речь;		
13.	Мин килчэгемене ничек күзаллыым	ОК-2	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	знать: - особенности употребления в речи вспомогательных частей речи; уметь: грамотно вести дискуссию по заданной теме; владеть: навыками литературной и деловой устной речи на татарском языке;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг
14.	Мин эшкә урнашам	ОК-2, ОК-14	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь владение татарским языком на уровне выше разговорного	знать: - особенности лексикологии татарского языка; уметь: использовать в речи основные методы и приемы различных типов коммуникации на татарском языке; владеть: навыками подготовки устных и письменных представлений результатов разработанных проектов на татарском языке;	<ul style="list-style-type: none"> • имитационная модель • тренинг
15.	Кешенең уңай һәм тискәре сыйфатлары	ОК-14	владение татарским языком на уровне выше разговорного	знать: - особенности употребления омонимов, синонимов, антонимов в речи; уметь: различать понятия омонимии и полисемии в языке; владеть: навыками аннотирования и реферирования текстов широкой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • лекция с запланированными ошибками

16.	Чит иллэргэ сәяхәт	ОК-2	<p>умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>знать: - особенности употребления фразеологизмов в речи; уметь: грамотно и организованно выразить свою точку зрения, вести дискуссию;</p> <p>владеть: навыками литературной письменной и устной речи на татарском языке;</p>	
-----	--------------------	------	--	---	--

Литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Х. Татарский язык: Учебное пособие. – Казань:изд-во Казан.гос.техн.ун-та, 2009. – 95 с.
- 2) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I уровень

Тема 1. Вводное занятие. Фонетическая система татарского языка. Особенности грамматической системы татарского языка. Формулы этикета.

- [1], стр. 5-9;

Тема 2-3. Имя существительное. Грамматические категории, характерные для имени существительного (числа, падежа, принадлежности).

- [1], стр. 32-35;
- [2], стр. 29-31;

Тема 4. Глагол. Категории лица, числа, времени, залога, наклонения.

- [1], стр. 47-54;

Тема 5. Глагол настоящего времени. Личные формы, особенности употребления в речи.

- [1], стр. 49-51;
- [2], стр. 30;
-

II уровень

Тема 1. Татарский язык как способ существования татарского национального мышления и национальной культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании. Характеристика понятия культура речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

- [1], стр. 5-9;
- [2], стр. 3-6;

Интернет-ресурсы:

Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории, характерные для имени существительного. Особенности употребления в речи категории принадлежности и числа. Сравнение с русским языком.

- [1], стр. 32-35;

Тема 3. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, особенности функционирования в речи. Способы образования.

- [1], стр. 35-38;
- [2], стр. 87-89;

Тема 4. Имя числительное. Разряды, особенности употребления в речи и с именами существительными.

- [1], стр. 44-47;

Тема 5. Наречие. Разряды, формы, особенности функционирования в речи.

- [1], стр. 73-74;
- [2], стр. 119;

Тема 6. Глагол. Грамматические категории: лица, числа, времени, залога. Особенности использования в речи временных, личных форм глагола.

- [1], стр. 49-54;
- [2], стр. 168-170;

Тема 7. Прошедшее неопределенное время глагола. Особенности употребления в речи: изменение по падежам, категории принадлежности.

- [1], стр. 49-50

Тема 8. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Особенности образования, функционирование в речи (самостоятельное употребление и в составных глаголах).

- [1], стр. 70-71;

Тема 9. Контрольная работа (контрольная работа № 3)

- [1], стр. 32-74;

Тема 10. Категория залога в татарском языке. Формы, особенности образования и употребления в речи.

- [1], стр. 49-54;

Тема 11. Причастие. Временные формы, особенности употребления в языке (аналитические и синтаксические формы).

- [1], стр. 62-67;

Тема 12. Деепричастие в татарском языке. Особенности образования и функционирования в речи.

- [1], стр. 67-70;
- [2], стр. 72;

Тема 13. Имя действия. Образование, особенности употребления. Склонение по падежам, принадлежности.

- [1], стр. 71-72;
- [2], стр. 134;

Тема 14. Вспомогательные части речи в татарском языке. Послелого, союзы, частицы, междометия.

- [1], стр. 74-75;

Тема 15. Лексикология. Основные понятия (антонимы, синонимы, полисемия и др.). Лексический состав татарского языка (заимствования, архаизмы, неологизмы, жаргон, аргю).

- [1], стр. 17-22;
- [2], стр. 72;

Тема 16. Многозначность (полисемия). Омонимия (виды, особенности употребления). Различение понятий полисемии и омонимии в языке.

- [1], стр. 18-20;

Тема 17. Фразеология. Виды фразеологических единиц, особенности употребления в речи.

- [1], стр. 49-54;

Тема 18. Контрольная работа. (Контрольная работа №4).

- [1], стр. 33-77; 17-22.

2.2.4. Содержание практических занятий

Лабораторный практикум. Лабораторные занятия по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 6. Тематика практических занятий

I уровень

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Дәрес №1	Танышу. Үзем турында	3
2.	Дәрес №2	Минем гаиләм	3
3.	Дәрес №3	Дуслар	3
4.	Дәрес №4	Спорт	3
5.	Дәрес №5	Фатир	3
6.	Дәрес №6	Минем киләчәк тормышым	3
7.	Дәрес №7	Контроль эш №1	3
8.	Дәрес №8	Татарларда чэй ашамлыклары	3
9.	Дәрес №9	Студент тормышы	3
10.	Дәрес №10	Башкалабыз Казан	3
11.	Дәрес №11	Татар халкының мәдәнияте һәм тарихы	3
12.	Дәрес №12	Контроль эш №2	3

II уровень

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Дәрес №1	Мин сезне үзем белән таныштырырга теләм	3
2.	Дәрес №2	Минем студент тормышым	3
3.	Дәрес №3	Татар халкының горел-гадәтләре	3
4.	Дәрес №4	Мин укыган әсәр (караган фильм)	3
5.	Дәрес №5	Казан буенча сәяхәт	3
6.	Дәрес №6	Куренекле татар язучылары	3
7.	Дәрес №7	Контроль эш № 3	3
8.	Дәрес №8	Татар халкының киләчәге	3
9.	Дәрес №9	Минем белгечлегем турында	3
10.	Дәрес №10	Дәүләтебездә икътисад һәм сәнәгатьнең торышы	3
11.	Дәрес №11	Мин киләчәгемна ничек күзаллым	3
12.	Дәрес №12	Контроль эш № 4	3

2.2.5. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется, в основном, с использованием балльно-рейтинговой оценки работы.

Таблица 7. Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен превосходный уровень составляющей компетенции ОК-2, ОК-14, определенный в табл. 3.
			Освоен продвинутый уровень составляющей компетенции ОК-

4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	2, ОК-14, определенный в табл. 3.
3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-2, ОК-14, определенный в табл. 3.
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-2, ОК-14, определенный в табл. 3.

Раздел 3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Х. Татарский язык: Учебное пособие. – Казань: изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2009. – 95 с.
- 2) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Әхәтов Г.Х. Татар теленең фразеологик әйтелмәләр сүзлеге. – Казан: Тат. кн. изд-во, 1982. – 112 б.
2. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995. – 234 с.
3. Бадиков К.Г. Уроки татарского языка. Самоучитель – Казань, 1993. – 146 с.
4. Ганиев Ф.А., Абдуллин И.А. Татарча- русча уку-укыту сүзлеге. – Мәскәү, 1992. – 137 с.
5. Ибрагимов Т.И. Ускоренное обучение татарскому языку. – Казань, 1993. – 132 с.
6. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татар теленең омонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997. – 89 б.

7. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татарча-русча антонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997. – 101 б.

8. Нигматуллина Р.Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык. Морфология. Часть 1., 2004. – 206 с.

в) электронные учебные ресурсы (ЭБС):

<http://tatar.com.ru>

<http://belem.ru/>

<http://www.tatar.com.ru/dict/dict.php>

<http://www.uz-translations.su/?category=tatar>

<http://miras.belem.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://tatar.com.ru/>

<http://www.tataroved.ru>

<http://www.tatmedia.com>

<http://intertat.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.2.1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** (указывается специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды). Не предусмотрено.

3.2.2. **Средства обеспечения освоения дисциплины:** (указывается перечень обучающих, контролирующих и расчетных компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов). Не предусмотрено.

3.3. Оценочные средства

3.3.1. **Оценочные средства для входного контроля. (ОС ВхК)**

Тестовые материалы для контроля знаний

1.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Методические рекомендации для преподавателей.

Для более эффективного освоения материала студентами необходимо обратить пристальное внимание на аудирование и говорение. Использовать метод беседы, творческого поиска; создать условия для интерактивной работы на занятиях, больше говорить об особенностях татарской речи, татарского народа, приводить наглядные примеры отрывки из кинофильмов, спектаклей, проводить коллективное чтение произведений с переводом, организовывать встречи с видными деятелями татарской культуры, походы в музеи.

3.5.2. Методические рекомендации для студентов

Половина курса изучается студентами самостоятельно. В ходе работы студенты самостоятельно должны повторить и закрепить знания из курса русского языка и основных его разделов. Особое внимание студентам следует уделять своевременному выполнению самостоятельной работы, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, а также качественному исполнению задач. В самостоятельную работу студента входит подготовка к докладам (устным выступлениям), выполнение домашних заданий, контрольных работ и написание рефератов. Предоставляемые на проверку работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОС. Все работы должны отличать самостоятельный и творческий подход.

Методическая литература:

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995. – 240 с.
2. Сафиуллина Ф.С. Фәтхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү. – Казан: “ТАРИХ”, 2005. – 203 б.

**4.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу
учебной дисциплины**

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	содержание изменений	Согласовано» Зав. кафедры, РГЯ Н.В.Габдреева	«согласовано» директор института ИЭУиСТ А.Ш.Хасанова	«Согласовано» Зав. кафедрой ИТПЭВС Чермошнев С.Ф.	Согласовано» Директор института ИТКиИ Л.Ю. Емалетдинова

4.2. Лист утверждения рабочей программы учебной дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

учебный год	«согласовано» зав. ведущей кафедры (РТЯ) Габдреева Н.В.	«согласовано» директор института ведущей кафедры (ИИиСТ) Хасанова А.Ш.	«согласовано» зав. выпускающей кафедры (ИТПЭВС) Чермошенцев С.Ф.	«согласовано» директор директор института ИТКиИ Л.Ю.Емалетдинова
2012/2013				
2013/2014				
2014/2015				
2015/2016				
2016/2017				