

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»

Институт бизнеса и инновационных технологий

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по ОД
Н.Н. Маливанов
Казань 2011 г.
Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) Б1.В.ДВ.2.2

Направление подготовки бакалавров 150100.62 Материаловедение и технологии материалов

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Конструирование и производство изделий из композиционных материалов; Материаловедение и технологии материалов

(наименование профиля подготовки)

Казань 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 150100.62 № 733 от 16.12.2009 и в соответствии с рабочим учебным планом направления 150100.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ Г.Х.Зиннатуллина

Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))	19.04.2011	№4	Габдреева Н.В. <i>Габдреева Н.В.</i>
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры производства летательных аппаратов (ПЛА))	12.05.2011	№7	Халиуллин В.И. <i>Халиуллин В.И.</i>
ОДОБРЕНА	УМК института бизнеса и инновационных технологий (ИБИИТ)			Хасанова А.Ш. <i>Хасанова А.Ш.</i>
ОДОБРЕНА	(УМК института авиации, наземного транспорта и энергетики (АНТЭ))	23.05.2011	№5	Тарасевич С.Э. <i>Тарасевич С.Э.</i>
СОГЛАСОВАНА	Библиотека 		-	директор библиотеки Мартынова Е.А. <i>Мартынова Е.А.</i>
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		-	директор УМЦ Потапов А.А. <i>Потапов А.А.</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт **бизнеса и инновационных технологий**

Кафедра **русского и татарского языков**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по ОД
_____ Н.Н. Маливанов

«__» _____ 201__ г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Татарский язык и культура речи**

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) **Б1.В.ДВ.2.2**

Направление подготовки бакалавров **150100.62 Материаловедение и технологии материалов**

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки **Конструирование и производство изделий из композиционных материалов; Материаловедение и технологии материалов**

(наименование профиля подготовки)

Казань 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 150100.62 № 66 от 25.01.2010 г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 150100.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г. протокол № 11.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ Г.Х.Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В.
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры производства летательных аппаратов (ПЛА))			Халиулин В.И.
ОДОБРЕНА	УМК института бизнеса и инновационных технологий (ИБиИТ)			Хасанова А.Ш.
ОДОБРЕНА	(УМК института авиации, наземного транспорта и энергетики (АНТЭ))			Тарасевич С.Э.
СОГЛАСОВАНА	Библиотека		–	директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		–	начальник УМЦ

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс «Татарский язык и культура речи» в КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его основной целью является обучение практическому владению языком для активного применения татарского языка в профессиональном общении. Практическое владение языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов, фирмами и предприятиями, для ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов), а также для самостоятельной работы со специальной литературой на татарском языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс татарского языка ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях татарского народа, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, а также совместной работы в группе.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению татарскому языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования татарского языка в их будущей профессиональной деятельности предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на общебытовые и профессиональные темы (диалог, сообщение, доклад, дискуссия); чтение специальной литературы с целью поиска необходимой информации; ознакомление с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по широкому профилю специальности; письма для ведения деловой переписки.

Изучение студентами произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов татарского языка, а также усвоение лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

1.1.2. Место дисциплины в учебном процессе.

Данная дисциплина базируется на компетенциях, приобретенных школьниками при изучении школьной программы татарского языка.

Компетенции, полученные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы для усвоения материала последующих в соответствии с учебным планом дисциплин. Это дает студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и необходимую практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

1.1.3. Междисциплинарное согласование.

Формирование компетенций по дисциплине «Татарский язык и культура речи» базируется на основе знаний, полученных ранее при изучении дисциплин гуманитарного цикла в средней общеобразовательной школе или колледже.

Дальнейшее углубление и конкретизация знаний татарского языка и культуры речи студентов происходит при изучении:

- дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: Профессиональная этика, Логика, Концепции современного естествознания, Социология, Психология и педагогика, Политология;

- дисциплин Профессионального цикла: История Отечества, Теория государства и права, Менеджмент, Экономика, Методы принятия управленческих решений, История экономических учений и т.д., а также других отраслевых и специальных наук.

1.2. Квалификационные требования к содержанию и уровню освоения дисциплины

1.2.1. Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы).

Таблица 1. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕТ	4	
			в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	72	2	72	2
<i>Аудиторные занятия</i>	36	1	36	1
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	36	1	36	1
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных занятий				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	36	1	36	1
Базовая СРС:	36		36	
Проработка учебного материала	36	1	36	1
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)				
Дополнительная СРС:	-	-	-	-
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала	-	-	-	-

Итоговая аттестация:		зачет
----------------------	--	-------

1.2.2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины.

Таблица 2. Компетенции, которые должны быть освоены при изучении дисциплины:

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование компетенции	Краткое содержание компетенции
1.	ОК-2	Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	<p>знать основы владения правилами и нормами современного татарского литературного языка и культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками письма, составления логически связанного текста.
2.	ОК-13	Способность использовать один из неродных языков (татарский язык) в общении и профессиональной деятельности на уровне не ниже разговорного	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные понятия культуры речи, а также языковые нормы современного татарского литературного языка • уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • владеть навыками выражения своих мыслей и мнения с помощью литературного языка в межличностном и деловом общении

1.2.3. Составляющие компетенций и характеристика уровней освоения компетенций и их составляющих

Компетенции ОК-2, ОК-13 и их составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Таблица № 3. Компетенция ОК-2, ОК-13 и их составляющие, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Составляющие компетенции	Код составляющей	Содержание составляющей компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции		
			Пороговый	Средний (продвинутой)	Высокий (превосходный)
Когнитивная составляющая	ОК-2к	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи;	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи;
Операционная составляющая	ОК-2о	Уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	Уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ; Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности
Методическая составляющая	ОК-2м	Знание основных методов построения текстов научного стиля, построения монологической речи, методов анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	Знание основных методов построения текстов научного стиля.	Знание основных методов построения текстов научного стиля, построения монологической речи	Знание основных методов построения текстов научного стиля, построения монологической речи, методов анализа своей речи с точки зрения ее нормативности , уместности и целесообразности.
Информационная составляющая	ОК-2и	Знание основных форм существования национального языка, функции языка как средства	Знание основных форм существования национального языка, функции языка как	Знание основных форм существования национального языка,	Знание основных форм существования национального языка,

		формирования и трансляции мысли, функциональные стили современного татарского языка и особенности их взаимодействия	средства формирования и трансляции мысли	функции языка как средства формирования и трансляции мысли	функции языка как средства формирования и трансляции мысли, функциональные стили современного татарского языка и особенности их взаимодействия
Аргументированная составляющая	ОК-2а	Умение компетентно представлять любую информацию (устно и письменно) в области профессиональной деятельности на основе навыков реализации в речи нормативного, коммуникативного и этического компонентов культуры речи, на основе знаний особенностей научного стиля речи и знания методов построения научных текстов.	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о прочитанном научном тексте, статье/ статьях: составление рефератов, докладов.	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) об изученных по определённому вопросу точках зрения различных деятелей науки (реферат-обзор)	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) об истории изучения определённого вопроса/проблемы в науке на разных этапах развития научной мысли.

Составляющие компетенции	Код составляющей	Содержание составляющей компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции		
			Пороговый	Средний (продвинутой)	Высокий (превосходный)
Когнитивная составляющая	ОК-13к	Способность использовать татарский язык в общении и профессиональной деятельности на уровне не ниже разговорного. Знать нормы татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные др.) Знать специфику устной и письменной речи	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи	Знать основы владения правилами и нормам современного татарского литературного языка и культуры речи; Знать нормы татарского литературного языка Знать специфику устной и письменной речи	Знать нормы татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные др.) Знать специфику устной и письменной речи Знать особенности функциональных стилей.
Операционная составляющая	ОК-13о	Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	Уметь общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.
Методическая составляющая	ОК-13м	Знание основных методов построения текстов научного	Знание основных методов	Знание основных методов	Знание основных методов

ющая		стиля, построения монологической речи, методов анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.	построения текстов научного стиля.	построения текстов научного стиля, построения монологической речи,	построения текстов научного стиля, построения монологической речи, методов анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.
Информационная составляющая	ОК-13и	Знание основных стилей современного татарского языка и особенности их взаимодействия; правила продуцирования текстов разных жанров, основных единиц общения.	Знание основных форм существования национального языка, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Знание основных форм существования национального языка, функции языка как средства формирования и трансляции мысли, функциональные стили современного татарского языка и особенности их взаимодействия	Знание основных форм существования национального языка, функции языка как средства формирования и трансляции мысли, функциональные стили современного татарского языка и особенности их взаимодействия; правила продуцирования текстов разных жанров, основные единицы общения.

Аргументированная составляющая	ОК-13а	Умение компетентно представлять любую информацию (устно и письменно) в области профессиональной деятельности на основе навыков реализации в речи нормативного, коммуникативного и этического компонентов культуры речи, на основе знаний особенностей научного стиля речи и знания методов построения научных текстов.	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) о прочитанном научном тексте, статье/ статьях: составление рефератов, докладов.	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) об изученных по определённому вопросу точках зрения различных деятелей науки (реферат-обзор)	Умение компетентно представлять информацию (устно и письменно) об истории изучения определённого вопроса/проблемы в науке на разных этапах развития научной мысли.
--------------------------------	--------	--	--	---	--

Раздел 2. Содержание дисциплины и технология ее освоения

2.1. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих.

Общая трудоемкость дисциплины «Татарский язык и культура речи» составляет 2 зачетных единиц или 72 часа.

Распределение фонда времени, объем часов учебной работы по видам занятий и самостоятельной работе представлен в Таблице 4. в соответствии с учебным рабочим планом.

Таблица 4. Распределение фонда времени по семестрам, неделям и видам занятий

п/п	Наименование раздела и темы	Семестр	Недели семестра	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
					лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сем. зан.	сам. раб.	
1	<i>Татарский язык и культура речи</i>									
1.1	Особенности татарского литературного языка. Минем	4	1,2	8			4		4	<i>Текущий контроль</i>

	гаиләм, дуслар									
1.2	Спорт. Фатир.	4	3,4	8			4	4	Текущий контроль, практ. задания	
1.3	Минем киләчәк тормышым. Һөнәрләр.	4	5,6	8			4	4	Опрос, практ. задания	
1.4	Ашамлыклар кибетендә. Кiem-салым кибетендә	4	7,8	8			4	4	Текущий контроль, практ. задания	
1.5	Татарларда чәй ашамлыклары. Студент тормышы.	4	9, 10	8			4	4	Текущий контроль, практ. задания	
1.6	Башкалабыз Казан.	4	11, 12	8			4	4	Текущий контроль	
1.7	Татар халкының мәдәнияте һәм тарихы	4	13, 14	8			4	4	Опрос, практ. задания	
1.8	Ел фасыллары. Вакыт.	4	15, 16	8			4	4	Текущий контроль, практ. задания	
1.9	Сәламәтлек	4	17, 18	8			4	4	Тест	
Всего за семестр:				36			36	36		
Экзамен (зачет):									зачет	

Общая трудоемкость (количество часов / зачетных единиц):	72		36		36	2
Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины						
	Курсовая работа (проект)		Зачет		Экзамен	
Семестры:			4 семестр			

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины.

Содержание разделов и тем дисциплины представлено в таблице 5 с указанием компетенций и их составляющих, которые должны быть освоены при изучении темы соответствующего модуля и результаты их освоения.

2.2.1. Содержание модулей и тем дисциплины

Тема 1. Татарский язык как способ существования татарского национального мышления и национальной культуры, нуждающейся в охране и правильном использовании. Характеристика понятия культура речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

- [1], стр. 5-9;
- [2], стр. 3-6;

Интернет-ресурсы:

Тема 2. Имя существительное. Грамматические категории, характерные для имени существительного. Особенности употребления в речи категории принадлежности и числа. Сравнение с русским языком.

- [1], стр. 32-35;

Тема 3. Имя прилагательное. Разряды, степени сравнения, особенности функционирования в речи. Способы образования.

- [1], стр. 35-38;
- [2], стр. 87-89;

Тема 4. Имя числительное. Разряды, особенности употребления в речи и с именами существительными.

- [1], стр. 44-47;

Тема 5. Наречие. Разряды, формы, особенности функционирования в речи.

- [1], стр. 73-74;
- [2], стр. 119;

Тема 6. Глагол. Грамматические категории: лица, числа, времени, залога. Особенности использования в речи временных, личных форм глагола.

- [1], стр. 49-54;
- [2], стр. 168-170;

Тема 7. Прошедшее неопределенное время глагола. Особенности употребления в речи: изменение по падежам, категории принадлежности.

- [1], стр. 49-50

Тема 8. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Особенности образования, функционирование в речи (самостоятельное употребление и в составных глаголах).

- [1], стр. 70-71;

Тема 9. Контрольная работа (контрольная работа № 3)

- [1], стр. 32-74;

Тема 10. Категория залога в татарском языке. Формы, особенности образования и употребления в речи.

- [1], стр. 49-54;

Тема 11. Причастие. Временные формы, особенности употребления в языке (аналитические и синтаксические формы).

- [1], стр. 62-67;

Тема 12. Деепричастие в татарском языке. Особенности образования и функционирования в речи.

- [1], стр. 67-70;
- [2], стр. 72;

Тема 13. Имя действия. Образование, особенности употребления. Склонение по падежам, принадлежности.

- [1], стр. 71-72;
- [2], стр. 134;

Тема 14. Вспомогательные части речи в татарском языке. Послелого, союзы, частицы, междометия.

- [1], стр. 74-75;

Тема 15. Лексикология. Основные понятия (антонимы, синонимы, полисемия и др.). Лексический состав татарского языка (заимствования, архаизмы, неологизмы, жаргон, аргон).

- [1], стр. 17-22;
- [2], стр. 72;

Тема 16. Многозначность (полисемия). Омонимия (виды, особенности употребления). Различение понятий полисемии и омонимии в языке.

- [1], стр. 18-20;

Тема 17. Фразеология. Виды фразеологических единиц, особенности употребления в речи.

- [1], стр. 49-54;

Тема 18. Контрольная работа. (Контрольная работа №4).

- [1], стр. 33-77; 17-22.

Литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Х. Татарский язык: Учебное пособие. – Казань:изд-во Казан.гос.техн.ун-та, 2009. – 95 с.
- 2) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.

2.2.2. Практические занятия и курсовое проектирование

Лабораторные занятия и курсовое проектирование по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрены

Практические занятия

Таблица 5. Тематика практических занятий

I уровень

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Дәрес №1	Танышу. Үзем турында	2
2.	Дәрес №2	Минем гаиләм	2
3.	Дәрес №3	Дуслар	2
4.	Дәрес №4	Спорт	2
5.	Дәрес №5	Фатир	2
6.	Дәрес №6	Минем киләчәк тормышым	2
7.	Дәрес №7	Һөнәрләр	2
8.	Дәрес №8	Контроль эш №1	2
9.	Дәрес №9	Ашамлыклар кибетендә	2
10.	Дәрес №10	Киём-салым кибетендә	2
11.	Дәрес №11	Татарларда чэй ашамлыклары	2
12.	Дәрес №12	Студент тормышы	2
13.	Дәрес №13	Башкалабыз Казан	2
14.	Дәрес №14	Татар халкының мәданияте һәм тарихы	2
15.	Дәрес №15	Ел фасыллары	2
16.	Дәрес №16	Вақыт	2
17.	Дәрес №17	Сәламәтлек	2
16.	Дәрес №18	Контроль эш №2	2

II уровень

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Дәрес №1	Мин сезне үзем белән таныштырырга телим	2
2.	Дәрес №2	Минем студент тормышым	2
3.	Дәрес №3	Татар халкының горезф-гадәтләре	2
4.	Дәрес №4	Мин укыган әсәр (караган фильм)	2
5.	Дәрес №5	Казан буенча сәяхәт	2
6.	Дәрес №6	Күренекле татар язучылары	2
7.	Дәрес №7	Мин караган сәхнә әсәрләре	2
8.	Дәрес №8	Контроль эш № 3	2
9.	Дәрес №9	Сәламәтлек	2
10.	Дәрес №10	Татар халкының үткәне	2
11.	Дәрес №11	Татар халкының киләчәге	2
12.	Дәрес №12	Минем белгечлегем турында	2
13.	Дәрес №13	Дәүләтебездә икътисад һәм сәнәгатънең торышы	2

14.	Дэрес №14	Мин килэчэгемне ничек күзаллым	2
15.	Дэрес № 15	Мин эшкэ урнашам	2
16.	Дэрес №16	Кешенең уңай һәм тискәре сыйфатлары	2
17.	Дэрес №17	Чит илләргә сәяхәт	2
18.	Дэрес №18	Контроль эш № 4	2

2.2.3 Тематический план учебной дисциплины

Таблица 6. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	№ темы	Вид учебной деятельности	№ занятия	коды составляющих компетенций	Образовательные технологии	Объем занятий в интерактивной форме в часах
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дэрес №1, 2, 3	Практ. занятие	1	ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2.к	Обсуждение теоретических вопросов и проблем	2
2.		Практ. занятие	2	ОК-13о, ОК-13а, ОК-2о		2
		с.р.с.		ОК-2а, ОК-13о, ОК-13и, ОК-13а, ОК-2к.		
3.	Дэрес № 4	Практ. занятие	3	ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2к, ОК-2и	Занятие с использованием метода анализа конкретных заданий	2
4.		Практ. занятие	4	ОК-13о, ОК-13а, ОК-2о	семинар-дискуссия	2
5.		с.р.с.		ОК-2.а, ОК-1.о, ОК-1.и, ОК-1.а, ОК-2.к.		
6.	Дэрес № 5,6	Практ. занятие	5	ОК-2к,ОК-2м, ОК-2и, ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2а	Занятие с использованием метода анализа конкретных заданий	2
7.		Практ.	6	ОК-2о, ОК-2а,		2

		занятие		ОК-13о, ОК-13а		
8.		с.р.с		ОК-2о, ОК-2а, ОК-13о, ОК-13и		
9.	Дәрес №7, 8	Практ. занятие	7	ОК-2к, ОК-2м, ОК-2и, ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2а	Беседа, принцип диалогового общения	2
10.		Практ. занятие	8	ОК-2о, ОК-2а, ОК-13о, ОК-13а	Занятие с использованием метода анализа конкретных заданий	2
11.		с.р.с.		ОК-2о, ОК-2а, ОК-13о, ОК-13и		
12.	Дәрес №9, 10	Практ. занятие	9	ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2к, ОК-2м, ОК-2и	Обсуждение теоретических вопросов и проблем	2
13.		Практ. занятие	10	ОК-2о, ОК-2а, ОК-13о, ОК-13а	Беседа, принцип диалогового общения	2
14.		с.р.с.				
15.		Дәрес №11, 12, 13	Практ. занятие	11	ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2к	Тренинг
16.	Практ. занятие		12	ОК-13к, ОК-13м, ОК-13и, ОК-2к	Обсуждение теоретических вопросов и проблем	2
17.	Практ. занятие		13	ОК-2о, ОК-2м, ОК-2а, ОК-13о, ОК-13м	Беседа, принцип диалогового общения	2
18.	с.р.с					
19.	Дәрес №14, 15, 16	Практ. занятие	14	ОК-2к, ОК-13к, ОК-13м	с использованием метода анализа конкретных ситуаций	2
20.		Практ. занятие	15	ОК-2м, ОК-13м, ОК-13а, ОК-2а.	тренинг	2

21.		Практ. занятие	16	ОК-2о, ОК-13о, ОК-2а.	имитационная модель	2
22.		с.р.с		ОК-2а		
23.		Практ. занятие	17	ОК-2к, ОК-2и	тренинг	2
24.	Дәрес № 17, 18	Практ. занятие	18	ОК-13о, ОК-13а, ОК-13м	деловая игра	2
25.		с.р.с				

2.2.4. Интерактивные формы образовательных технологий

Таблица № 7. Показатели выполнения требований ФГОС

Показатель	Удельный вес, %
1. Удельный вес активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), в %	100
2. Удельный вес занятий лекционного типа, %	0

2.3 Оценочные средства освоения учебной дисциплины и критерии оценок освоения компетенций

2.3.1 Оценочные средства для текущего контроля освоения модулей/разделов учебной дисциплины

Таблица №8. Фонд оценочных средств текущего контроля

№	№ раздела(модуля)	№ тестового модуля	Примечания
1	2	3	4
1	Модуль №1	ТТК.Д - 1	

Примерные темы эссе, рефератов, контрольных работ и др.

В соответствии с учебным планом не предусмотрены.

2.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица №9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

№	№ раздела (модуля)	№ тестового модуля	Примечания
1		ТПА.Д - 1	

2.3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента на основе результатов Тестового текущего контроля – ТТК.Д-1 на 18-й неделе семестра.

2.3.4 Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля освоения дисциплины осуществляется в соответствии с образовательной технологией реализации дисциплины, а результаты текущего контроля заносятся в АСУ «Деканат» согласно реализуемой в КНИТУ-КАИ Балльно-рейтинговой Системы в баллах и в установленные недели учебного семестра: на 6-й, 12-й и 18-й неделях семестра.

Таблица №10. «Критерии оценок текущего контроля»

I аттестация 0	II аттестация 50	III аттестация 50	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
0	26-50	26-50	от 51 до 100	Зачтено
0	До 26	До 26	до 51	Не зачтено

Таблица №11. «Критерии оценки освоения компетенций при проведении зачета»

Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Зачтено	Освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОК-2, ОК-13, определенный в таблицах 2-3
Не зачтено	Не освоен пороговый уровень всех составляющих компетенций ОК-2, ОК-13, определенный в таблицах 2-3

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1.1 Основная литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Х. Татарский язык: Учебное пособие. – Казань:изд-во Казан.гос.техн.ун-та, 2009. – 95 с.
- 2) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.

3.1.2 Дополнительная литература:

1. Әхәтов Г.Х. Татар теленең фразеологик әйтелмәләр сүзлеге. – Казан: Тат.кн. изд-во, 1982.–112 б.
2. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995. – 234 с.
3. Бадиков К.Г. Уроки татарского языка. Самоучитель – Казань, 1993. – 146 с.
4. Ганиев Ф.А., Абдуллин И.А. Татарча- русча уку-укыту сүзлеге. – Мәскәү, 1992. – 137 с.

5. Ибрагимов Т.И. Ускоренное обучение татарскому языку. – Казань, 1993. – 132 с.
6. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татар теленең омонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997. – 89 б.
7. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татарча-русча антонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997. – 101 б.
8. Нигматуллина Р.Р. Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык. Морфология. Часть 1., 2004. – 206 с.

3.1.3 Методические рекомендации для студентов

Половина курса изучается студентами самостоятельно. В ходе работы студенты самостоятельно должны повторить и закрепить знания из курса русского языка и основных его разделов. Особое внимание студентам следует уделять своевременному выполнению самостоятельной работы, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, а также качественному исполнению задач. В самостоятельную работу студента входит подготовка к докладам (устным выступлениям), выполнение домашних заданий, контрольных работ и написание рефератов. Предоставляемые на проверку работы должны быть оформлены в соответствии с требованиям ГОС. Все работы должен отличать самостоятельный и творческий подход.

В качестве примера оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предлагается использовать тестовые задания.

Методическая литература:

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995. – 240 с.
2. Сафиуллина Ф.С. Фәтхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү. – Казан: “ТАРИХ”, 2005. – 203 б.

3.1.4 Методические рекомендации для преподавателей

Для более эффективного освоения материала студентами необходимо обратить пристальное внимание на аудирование и говорение. Использовать метод беседы, творческого поиска; создать условия для интерактивной работы на занятиях, больше говорить об особенностях татарской речи, татарского народа, приводить наглядные примеры отрывки из кинофильмов, спектаклей, проводить коллективное чтение произведений с переводом, организовывать встречи с видными деятелями татарской культуры, походы в музеи.

Методами проведения практических занятий в зависимости от этапа занятия, поставленной задачи и уровня подготовки студентов являются репродуктивный, продуктивно-практический и эвристический. Используются фронтальные, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Для эффективного освоения студентами учебного материала необходимо предоставление возможности работы в электронном ресурсе КНИТУ-КАИ BlackBoard <http://bb.kai.ru>

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основное информационное обеспечение

Гиниятуллина Л.М. Татарский язык. Электронный учебник.

3.2.2 Дополнительное информационное обеспечение

<http://tatar.com.ru>

<http://belem.ru/>

<http://www.tatar.com.ru/dict/dict.php>

<http://www.uz-translations.su/?category=tatar>

<http://miras.belem.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://tatar.com.ru/>

<http://www.tataroved.ru>

<http://www.tatmedia.com>

<http://intertat.ru>

3.1 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

Преподаватель учебной дисциплины должен иметь базовое образование и/или степень, соответствующие профилю дисциплины. Желательно, чтобы преподаватель имел ученое звание.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Преподаватель дисциплины должен постоянно знакомиться с современной информацией в области преподаваемой дисциплины (учебники, периодические издания, интернет-ресурсы), регулярно проходить курсы повышения квалификации в области информационных технологий, участвовать в семинарах, конференциях, круглых столах по тематике преподаваемой дисциплины, заниматься научной деятельностью.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

Преподаватель дисциплины должен постоянно совершенствовать свое преподавательское мастерство, знакомясь с методической литературой, проходя курсы педагогической подготовки, занимаясь разработкой учебно-методических материалов для проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

3.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации учебного процесса по дисциплине «Татарский язык и культура речи» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

3.4.1 Учебные помещения для проведения практических занятий.

3.4.2 Основное техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- компьютерный зал.

Раздел 4. Доступность и внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

4.1 Перечень мест, в которых можно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины

4.2. Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	содержание изменений	Согласовано» Зав. кафедры, РГЯ Н.В. Габдреева	«согласовано» директор института ИБИГ А. Ш. Хасанова	«Согласовано» Зав. кафедрой ПЛА Халиуллин В.И.	Согласовано» Директор ИАНТЭ Тарасевич С.Э.

4.3. Утверждение действия рабочей программы учебной дисциплины на очередной учебный год

Учебный год	«Согласовано» Зав. кафедрой РТЯ Габдреева Н.В.	«Согласовано» Директор ИБиИТ Хасанова А.Ш.	«Согласовано» Зав.кафедрой ПЛА Халиулин В.И.
2011/2012			
2012/2013			

Учебный год	«Согласовано» Зав. кафедрой РТЯ Габдреева Н.В.	«Согласовано» Директор института ЭУиСТ Хасанова А.Ш.	«Согласовано» Зав.кафедрой ПЛА Халиуллин В.И.
2013/2014			
2014/2015			
2015/2016			