

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 031600.62 № _____ от «_» _____ 20__ г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 031600.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ Prof. Г.Ф.Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В. <i>Н.В. Габдреева</i>
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры истории и связь с общественностью (ИСО))			Сабирова Д.К. <i>Д.К. Сабирова</i>
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш. <i>А.Ш. Хасанова</i>
СОГЛАСОВАНА	Библиотека 		-	<i>Е.А. Мартынова</i> директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		-	<i>А.А. Потапов</i> директор УМЦ Потапов А.А.

кап 104-7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт экономики, управления и социальных технологий

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 Маливанов

2012 г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык в рекламе и связях с общественностью

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) ФТД. ФТД.1

Направление подготовки бакалавров 031600.62 Реклама и связи с общественностью

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности организационно-управленческая, проектная, коммуникационная, рекламно-информационная, рыночно-исследовательская и прогнозно-аналитическая

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Реклама и связи с общественностью

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. А.Н. ТУПОЛЕВА-КАИ»**

Институт экономики, управления и социальных технологий

Кафедра русского и татарского языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

_____ Н.Н. Маливанов

«__»_____ 2012 г.

Регистрационный № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Татарский язык в рекламе и связях с общественностью

(наименование дисциплины)

индекс по ФГОС ВПО (учебному плану) ФТД. ФТД.1

Направление подготовки бакалавров 031600.62 Реклама и связи с общественностью

(наименование направления)

Вид профессиональной деятельности организационно-управленческая, проектная, коммуникационная, рекламно-информационная, рыночно-исследовательская и прогнозно-аналитическая

(наименование вида профессиональной подготовки)

Профиль подготовки Реклама и связи с общественностью

(наименование профиля подготовки)

Казань 2012 г.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению 031600.62 № 221 от «29» марта 2010 г. и в соответствии с рабочим учебным планом направления 031600.62, утвержденным ректором КНИТУ-КАИ 26 декабря 2011 г.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры РТЯ _____ Г.Ф.Зиннатуллина

Рабочая программа дисциплины:	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	подпись
РЕКОМЕНДОВАНА	(на заседании кафедры русского и татарского языков (РТЯ))			Габдреева Н.В.
СОГЛАСОВАНА	(на заседании кафедры истории и связь с общественностью (ИСО))			Сабирова Д.К.
ОДОБРЕНА	(УМК института экономики, управления и социальных технологий (ИЭУиСТ))			Хасанова А.Ш.
СОГЛАСОВАНА	Библиотека		–	директор библиотеки Мартынова Е.А.
СОГЛАСОВАНА	УМЦ КНИТУ-КАИ		–	директор УМЦ Потапов А.А.

Раздел 1. Исходные данные и конечный результат освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Курс «Татарский язык в рекламе и связях с общественностью» в КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Его основной целью является обучение практическому владению языком для активного применения татарского языка в профессиональном общении. Практическое владение языком предполагает умение достаточно свободно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании (восприятии на слух), чтении и письме для осуществления деловых контактов, фирмами и предприятиями, для ведения корреспонденции и составления деловых документов (договоров, контрактов), а также для самостоятельной работы со специальной литературой на татарском языке с целью получения профессиональной информации.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс «Татарский язык в рекламе и связях с общественностью» ставит также общеобразовательные и воспитательные цели.

Общеобразовательные цели обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов. Реализация этих целей означает развитие у студентов логического мышления и памяти, устойчивого внимания, привычки регулярно работать; способствует повышению общей культуры, а также культуры речи на родном языке; расширяет кругозор студентов, их знания о культуре и традициях татарского народа, правил речевого этикета. Общеобразовательные цели призваны сформировать у студентов навыки и умения самостоятельной работы, а также совместной работы в группе.

При функционально-коммуникативном подходе к обучению татарскому языку первостепенное внимание уделяется стремлению создать условия естественного общения, участники которого владеют необходимыми речевыми навыками и умеют соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, а также с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка.

Достижение общей цели требует решения частных задач. Приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции с целью успешного использования татарского языка в их будущей профессиональной деятельности предполагает развитие в процессе обучения следующих навыков: устной речи на общебытовые и профессиональные темы (диалог, сообщение, доклад, дискуссия); чтение специальной литературы с целью поиска

необходимой информации; ознакомление с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по широкому профилю специальности; письма для ведения деловой переписки.

Изучение студентами произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов татарского языка, а также усвоение лексико-фразеологического материала осуществляются в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

1.2. Квалификационные требования к содержанию и уровню освоения дисциплины

1.2.1. Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы).

Таблица 1. Объем дисциплины для студентов очного обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	1	
			в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	36	0,5	36	0,5
<i>Аудиторные занятия</i>	18	0,5	18	0,5
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	18	0,5	18	0,5
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных занятий				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	18	0,5	18	0,5
Базовая СРС:	18	0,5	18	0,5
Проработка учебного материала	-	-	-	-
Дополнительная СРС:	-	-	-	-
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала	-	-	-	-
Итоговый контроль: зачет	-	-	-	-

Таблица 2. Объем дисциплины для студентов заочного обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	1	
			в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	36		36	
<i>Аудиторные занятия</i>	6	-	6	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	6	-	6	-
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных занятий				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	30		30	
Базовая СРС:	-		-	
Проработка учебного материала	-		-	
Дополнительная СРС:	-	-	-	-
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала	-	-	-	-
Итоговый контроль: зачет	-		-	

1.2.2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины.

Таблица 2. Компетенции, которые должны быть освоены при изучении дисциплины:

№ п/п	Формируемые компетенции	Составляющие компетенции (формируемые в дисциплине)	Результаты освоения:
1.	ОК-2	Умение логически верно, аргументировано и	• уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

		ясно строить устную и письменную речь.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем). • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка.
2.	ОК-6	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: грамматику татарского языка • уметь: читать, переводить со словарем, говорить на татарском языке; полно и точно понимать содержание профессионально-ориентированного текста (в пределах пройденных тем) при чтении со словарем (изучающее чтение); понять главную мысль и основные детали текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение). • владеть: навыками письма, составления логически связанного текста.
3.	ОК-7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	<ul style="list-style-type: none"> • знать этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций • уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; уметь конструктивно реагировать на критику в свой адрес • владеть навыками критической оценки личных достоинств и недостатков.
4.	ОК-8	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
5.	ПК-5	Владение основами речи, знание ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения.	<ul style="list-style-type: none"> • знать стили татарского литературного языка. • уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками без

			<p>коммуникативно-значимых ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. • знать теорию аргументации, сильные и слабые аргументы, способы построения аргументации. • уметь отстаивать свою точку зрения владеть приемами урегулирования конфликтов.
--	--	--	--

1.2.3. Составляющие компетенций и характеристика уровней освоения компетенций и их составляющих

Компетенции ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-5, которые должны быть освоены при изучении дисциплины

Таблица 3.

Код составляющей	Содержание составляющей компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции		
		Пороговый	Средний (продвинутый)	Высокий (превосходный)
ОК-2	Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	понимать тему и смысл основных частей диалога и монолога общей профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимать реплики и вопросы собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные I разделом курса.	умение понимать диалогический и монологический текст, длительностью звучания 5 – 7 минут со скоростью предъявления с учебной фонограммы 140 – 150 слов в минуту и содержащий до 4% незнакомой лексики.	умение понимать содержание предъявляемого со скоростью 140–150 слов в минуту диалогического и монологического аутентичного текста, длительностью звучания 7–10 минут, поступающего из разных источников (непосредственное общение, аудио- и видео-запись), умение адекватно воспринимать детали содержания при первом предъявлении текста. Содержание незнакомой лексики – до 5%.

ОК-6	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.	уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8–12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10–12 репликами без коммуникативно-значимых ошибок.	умение задавать и отвечать на вопросы по прочитанному / услышанному тексту; умение воспроизводить диалоги из учебника; умение разыгрывать (по ролям); сходные с пройденными деловыми ситуациями диалоги; воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ); краткое (2–3 мин) монологическое высказывание на изученную тему (с предварительной подготовкой).	умение участвовать в диалоге / обсуждении любой из изученных тем и на общие профессиональные темы, выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения; умение интерпретировать текст, выражая собственное отношение к прочитанному и оценку содержащихся в тексте фактов, умение резюмировать текст, проводить опрос и презентации. Темп речи соответствует естественному темпу речи на родном языке.
ОК-7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	полно и точно понимать содержание профессионально-ориентированного текста (в пределах пройденных тем) при чтении со словарем (изучающее чтение); – понять главную мысль и основные детали текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).	владение ознакомительным чтением учебной литературы по специальности со скоростью 100 слов в минуту без словаря при количестве неизвестных слов, не превышающим 2–3% по отношению к общему количеству слов в тексте; владение изучающим чтением со словарем – количество неизвестных слов не должно превышать 5 – 6 % по отношению к общему количеству слов в тексте; понимание основного содержания текста по интернациональной	умение полно и точно понять содержание оригинального текста по специальности при чтении его со словарем (изучающее чтение); – умение понять определять тему, главную мысль, структуру и основные детали оригинального текста по специальности, отражающего пройденные в курсе темы, при чтении его без словаря (ознакомительное чтение); – владение просмотревыми, поисковыми и изучающими

			<p>лексике, знакомым опорным словам; выделение главной и второстепенной информации текста; определение принадлежности слова к различным частям речи по его морфологическим характеристикам и порядку слов в предложении; распознавание значения слова по контексту; восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца и связей между ними).</p>	<p>видами чтения литературы по широкому профилю специальности и с целью извлечения профессиональной информации как главной, так и второстепенной.</p>
ОК-8	<p>Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).</p>	<p>постановка вопросов к тексту; написание кратких и развернутых ответов (по образцу); составление плана текста; написание подробного пересказа текста по плану; написание собственного микротекста на изученную тему.</p>	<p>написание тезисов доклада на профессиональную тему, текста презентации; развитие навыков и письменного перевода литературы по специальности.</p>

1.1	Наименование темы 1.1.	1	1	4			2	2	Текущий контроль
1.2	Наименование темы 1.2.	1	3	4			2	2	Текущий контроль
1.3	Наименование темы 1.3.	1	5	4			2	2	Текущий контроль
1.4	Наименование темы 1.4.	1	7	4			2	2	Текущий контроль
1.5	Наименование темы 1.5.	1	9	4			2	2	Текущий контроль
1.6	Наименование темы 1.6.	1	11	4			2	2	Текущий контроль
1.7	Наименование темы 1.7.	1	13	4			2	2	Текущий контроль
1.8	Наименование темы 1.8.	1	15	4			2		Текущий контроль
1.9	Наименование темы 1.9.	1	16	4			2	2	Текущий контроль
Всего за семестр:				36			18	18	
Экзамен (зачет):									зачет
Общая трудоемкость (количество часов / зачетных единиц):				36			18	18	
Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины									
				Курсовая работа (проект)		Зачет		Экзамен	
Семестры:						1 семестр			

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины.

Содержание разделов и тем дисциплины представлено в таблице 5 с указанием компетенций и их составляющих, которые должны быть освоены при изучении темы соответствующего модуля и результаты их освоения.

Таблица 5. Тематический план дисциплины для студентов

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Формируемые составляющие компетенции	Результаты освоения:	Образовательные технологии (ОТ)
1.	Исәнләшү. Танышу. Үзем турында. Нәрсә ул PR- белгечлек? Минем белгечлегем.	<i>ОК-2, ОК-7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. • владеть: навыками чтения, перевода и разговорного татарского языка. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС
2.	Рәхмәт сүзе. Гафу үтенү. Сабуллашу. Телефоннан сөйләшү. Телефоннан эшлекле сөйләшү этикасы.	<i>ОК-2, ОК-6, ПК-5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь • стремление к саморазвитию, 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. • знать: стили 	Практические занятия и СРС

			<p>повышению своей квалификации и мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<p>татарского литературного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. 	
3.	<p>Гаилә. Туганлык. Минем гаиләм. Нәрсә ул PR-текст?</p>	ОК-2, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. • знать: стили татарского литературного языка. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с 	<p>Лекция-беседа, практические занятия и СРС</p>

				<p>пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. 	
4.	<p>Мәгариф системасы: Рәсәйдәге һәм Татарстандагы уку йортлары. Гади беренчел PR-текстлар: пресс-релиз һәм чакыру.</p>	ОК-2, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • знать: стили татарского литературного языка. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

				приемы убеждения.	
5.	Телләр өйрәнү. Эш. Һөнәр. Татар телендә сөйләмне дөрөс формалаштыру.	ОК-2, ОК-6, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. • знать: стили татарского литературного языка. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС
6.	Кешенең яшәү рәвеше. Горреф-гадәтләр. Эшлекле мөнәсәбәтләр һәм аның милли үзенчәлекләре.	ОК-2, ОК-8, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • Осознание социальной значимости 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

			<p>своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: стили татарского литературного языка. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. 	
7.	<p>Буш вакыт. Шөгылъ. Ял. Сяхэт. Татар теленең функциональ стильләре.</p>	ОК-2, ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. 	Лекция-беседа, практические занятия (в форме тренинга) и СРС.
8.	<p>Туган ил. Россия. Татарстан. Татар теленең</p>	ОК-2, ОК-6, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно 	<ul style="list-style-type: none"> • знать: учебный материал темы; • уметь: логически верно, аргументировано и 	Лекция-беседа, практические занятия и СРС

	<p>функциональ стильләре: сөйләмә һәм язма формалары.</p>		<p>строить устную и письменную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства. • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<p>ясно строить устную и письменную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. • знать: стили татарского литературного языка. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; • владеть: навыками речевого общения в деловых ситуациях; составления публичных выступлений, проведения деловых диалогов и переписку. 	
9.	<p>Жәмгыять. Жәмәгатьчелек белән бәйләнешләр. Реклама.</p>	<p>ОК-2, ОК-8, ПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. • уметь: задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; разыгрывать сходные с 	<p>Лекция-беседа, практические занятия (в форме тренинга) и СРС.</p>

			<p>высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	<p>пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: основами речи, знать ее виды, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения. 	
--	--	--	---	--	--

2.2.3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Исәнләшү. Танышу. Үзем турында. Нәрсә ул PR-белгечлек? Минем белгечлегем.

Литература: 1) стр.

2) стр. 11 – 13.

2) Самостоятельная работа: стр. 14 – 16.

Тема 1.2. Рәхмәт сүзе. Гафу үтенү. Сабуллашу. Телефоннан сөйләшү. Телефоннан эшлекле сөйләшү этикасы.

Литература: 1) стр.

3) стр. 22 – 26.

3) Самостоятельная работа: стр. 27 - 29.

Тема 1.3. Гаилә. Туганлык. Минем гаиләм. Нәрсә ул PR-текст?

Литература: 1) стр.

2) стр. 17 – 22.

2) Самостоятельная работа: стр. 23 – 24.

Тема 1.4. Мәгариф системасы: Рәсәйдәге һәм Татарстандагы уку йортлары. Гади беренчел PR-текстлар: пресс-релиз һәм чакыру.

Литература: 1) стр.

2) стр. 25 – 30.

2) Самостоятельная работа: стр. 31 – 32.

Тема 1.5. Телләр өйрәнү. Эш. Һөнәр. Татар телендә сөйләмне дөрес формалаштыру.

Литература: 1) стр.

2) стр. 44–52.

1) Самостоятельная работа: стр..

Тема 1.6. Кешенең яшәү рәвеше. Горeref-гадәтләр. Эшлекле мөнәсәбәтләр һәм аның милли үзенчәлекләре.

Литература: 1) стр.

2) стр. 11 – 16.

3) Самостоятельная работа: стр. 15.

Тема 1.7. Буш вакыт. Шөгыйль. Ял. Сәяхәт. Татар теленең функциональ стильләре.

Литература: 1) стр.

2) стр..

3) Самостоятельная работа:..

Тема 1.8. Туган ил. Россия. Татарстан. Татар теленең функциональ стильләре: сөйләмә һәм язма формалары.

Литература: 1) стр.

2) стр..

3) Самостоятельная работа:..

Тема 1.9. Жәмгыять. Жәмәгәтчелек белән бәйләнешләр. Реклама.

Литература: 1) стр.

2) стр..

3) Самостоятельная работа:..

2.2.4. Содержание практических занятий

Лабораторный практикум. Лабораторные занятия по дисциплине в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 6. Тематика практических занятий

№ п/п	№ темы	Темы практических занятий	Трудо-емкость (час.)
-------	--------	---------------------------	----------------------

1.	1.1.	Исәнләшү. Танышу. Үзем турында. Нәрсә ул PR-белгечлек? Минем белгечлегем.	2
2.	1.2.	Рәхмәт сүзе. Гафу үтенү. Сабуллашу. Телефоннан сөйләшү. Телефоннан эшлекле сөйләшү этикасы.	2
3	1.3.	Гаилә. Туганлык. Минем гаиләм. Нәрсә ул PR-текст?	2
4	1.4.	Мәгариф системасы: Рәсәйдәге һәм Татарстандагы уку йортлары. Гади беренчел PR-текстлар: пресс-релиз һәм чакыру.	2
5	1.5.	Телләр өйрәнү. Эш. һөнәр. Татар телендә сөйләмне дөрес формалаштыру.	2
6	1.6.	Кешенең яшәү рәвеше. Горөф-гадәтләр. Эшлекле мөнәсәбәтләр һәм аның милли үзенчәлекләре.	2
7	1.7.	Буш вакыт. Шөгыл. Ял. Сәяхәт. Татар теленең функциональ стильләре.	2
8	1.8.	Туган ил. Россия. Татарстан. Татар теленең функциональ стильләре: сөйләмә һәм язма формалары.	2
9	1.9.	Жәмгыять. Жәмәгәтчелек белән бәйләнешләр. Реклама.	2

2.2.5. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется, в основном, с использованием балльно-рейтинговой оценки работы.

Таблица 7. Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС:	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	от 86 до 100	Отлично (зачтено)	Освоен превосходный уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.
4	от 71 до 85	Хорошо (зачтено)	Освоен продвинутый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.

3	от 51 до 70	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.
2	до 51	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен пороговый уровень составляющей компетенции ОК-9 определенный в табл. 3.

Раздел 3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Зиннатуллина Г.Ф., Гиниятуллина Л.М. Интенсивный курс татарского языка (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2010. – 224 с.
- 2) Мухамадиева Л.М. Татарская речь в связях с общественностью (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2009. – 70 с.
- 3) Мухамадиева Л.М. Татарская речь в этике деловых отношений (учебно-методическое пособие). - Казань: Изд. Казан. гос. техн. унив., 2009. – 69 с.

б) Дополнительная литература:

1. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. – Казань, 1995.
2. Әхәтов Г.Х. Татар теленең фразеологик әйтелмәләр сүзлеге. – Казан: Тат. кн. Изд-во, 1982.
3. Ганиев Ф.А., Абдуллин И.А. Татарча- русча уку-укыту сүзлеге. – Мәскәү, 1992.
4. Ибрагимов Т.И. Практический курс татарского языка. – Казань: Изд. КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008.
5. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татар теленең омонимнар сүзлеге. – Казан: “Хәтер”, 1997.
6. Сафиуллина Ф.С., Ризванова Л.М. Татарча –русча антонимнар сүзлеге. –

Казан: “Хәтер”, 1997.

в) электронные учебные ресурсы (ЭБС):

<http://tatar.com.ru>

<http://belem.ru/>

<http://www.uz-translations.su/?category=tatar>

<http://miras.belem.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://www.tatmedia.com>

<http://intertat.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.2.1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** (указывается специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды). Не предусмотрено.

3.2.2. **Средства обеспечения освоения дисциплины:** (указывается перечень обучающих, контролирующих и расчетных компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов). Не предусмотрено.

3.3. Оценочные средства

3.3.1. Оценочные средства для входного контроля. (ОС ВхК)

Тест дается для определения уровня знаний, полученных в средней школе.

Тест по татарскому языку

Из этих вариантов выберите единственно правильный вариант:

1. Найдите правильный перевод.

Хат язарга кереште.

- а) Он написал письмо.
- б) Он приступил к написанию письма.
- в) Он будет писать письмо.
- г) Ему нужно написать письмо.

2. Найдите антоним слова «матур».

- а) тар

б) ямьсез

в) яшел

г) кызу

3. Найдите синоним слова «жәмһүрият».

а) оешма

б) жәмгыять

в) дәүләт

г) республика

4. Найдите лишнее предложение.

а) Мин эшлим.

б) Мин языйм.

в) Мин башлыым.

г) Мин басам.

5. Найдите нужный союз.

... мин килеп эҗитмәсәм көтегез.

а) әгәр

б) гәрчә

в) ләкин

г) һәм

6. Найдите нужный послелог.

Жәйдән ... көз килә.

а) хәтле

б) башка

в) белән

г) соң

7. Найдите ошибку.

а) миңа

б) сезга

в) аларга

г) шуна

8. Найдите неправильное предложение.

а) Иртэгэ мин институтка бармыйм.

б) Бүген безгэ кунактар килде.

в) Берсекөнгэ син авырдың.

г) Кичэ йокларга соң яттык.

9. Найдите соответствующее числительное.

Бер елда ... ай.

а) унике

б) өч йөз алтмыш биш

в) утыз

г) жиде

10. Подберите глагол в нужной форме.

Бүген без ... кино бик кызык булырга тиеш.

а) караган

б) караячак

в) карадык

г) карарбыз

11. Найдите правильный перевод.

Ул жырлап жибәрде.

а) Она запела.

б) Она будет петь.

в) Она пела.

г) Она поет.

12. Найдите антоним слова «дус».

а) сабакташ

б) күрше

в) дошман

г) иптәш

13. Найдите синоним слова «гүзәл».

а) матур

б) йомшак

в) ямьсез

г) тәрбияле.

3.3.2. Оценочные средства внутрисеместрового контроля (ОС ВСК)

Тест 1

1. Татар алфавитында хәрефләр саны

а) 36

б) 39

в) 38

2. Дөрес язылган сүз

а) шәһәр

б) шәхәр

3. Дөрес язылмаган сүз

а) тауыш

б) тавыш

4. [а] сузыгының нечкә пары

а) ә

б) ө

в) ү

5. [ү] сузыгының калын пары

а) о

б) у

в) ы

6. Басым дөрөс куелмаган сүз

- а) барма
- б) тавышыгыз
- в) урамда

7. Сингармонизм законына буйсынмаучы сүзләр

- а) тавышка, әниебезгә, тукталышта
- б) китап, табиб, гамәли
- в) бүгенге, төнлө, Казаным

8. Өстәмә кабул ителгән тартыклар

- а) [в], [к], [г]
- б) [ж], [ң], [һ]
- в) [ч], [с], [т]

9. Өстәмә кабул ителгән сузыклар

- а) [и], [ы], [э]
- б) [о], [а], [у]
- в) [ә], [ө], [ү]

Тест 2

1. Әнием –

- а) икътисадчы
- б) бүген
- в) иртгәгә

2. Апам ... эшли.

- а) укытучы
- б) банкта
- в) икътисадчы

3. Сатучы...

- а) -нар
- б) -ләр

в) -лар

4. Укыту...

а) -чы

б) -че

в) -ләр

5. Без телевизор ... утырабыз.

а) каршында

б) өстендә

в) астында

6. Кич белән ... дип әйтәбез.

а) хәерле иртә

б) хәерле кич

в) хәерле көн

7. Абыем ... өйдә була.

а) кичен

б) кичә

в) көзен

8. Иртән әти эшкә

а) бара

б) кайта

в) эшли

9. Абыем ... булып эшли.

а) эш

б) менеджер

в) гаилә

10. Татар телендә килешләр саны

а) 6

б) 5

в) 7

11. Иялек килеше кушымчасы

а) -га/-гә

б) -да/-дә

в) -ның/-нең

12. Юнәлеш килеше кушымчасы

а) -дан/-дән

б) -га/гә, -ка/кә

в) -нан/-нән

13. Төшем килеше кушымчасы

а) -ны/-не

б) -да/дә

в) -та/тә

14. Чыгыш килеше кушымчасы

а) -да/-дә, -та/тә

б) -ның/-нең

в) -нан/-нән, -дан/дән, -тан/-тән

15. Урын-вакыт килеше кушымчасы

а) -да/-дә, -та/тә

б) -ны/-не

в) -дан/дән, -тан/-тән

16. Безнең университетта укулар ... башланды.

а) сентябрьдә

б) сентябрьгә

в) сентябрьне

17. Иртә белән ... дип әйтәбез.

а) Хәерле иртә!

б) Хәерле кич!

в) Хээрле көн!

Тест 3

1. Чагыштыру дэрэжэсе аффикслары:

а) -рак/-рэк

б) -чан/-чэн

в) -сыл/сел

2. Төслэр:

а) көйсез, тыныч, моңсу

б) ак, кара, яшел, зэңгэр, кызыл, сары

в) матур, ямьсез

3. Бала ..., бабай

а) аяк, кул

б) яшь, карт

в) күз, борын

4. Ак сүзенең антонимы – ...

а) яшел

б) кара

в) кызыл

5. Матур сүзенең синонимы - ...

а) кырыс, усал

б) чибэр, гүзэл

в) акыллы

6. ... көннэр салкын була.

1) жәен

2) кышын

3) югарыда

7. ...үләннэр яшел була.

1) көзен

2) кышын

3) жэен

8. ... мәктәпләрдә укулар башлана.

1) кышын

2) жэен

3) көзен

9. Бала ... йоклады.

а) ак

б) озак

в) иргәгә

10. ... авырый башладыгыз?

а) нәрсә

б) кайчан

в) кем.

Тест 4

1. Числительное отвечает на вопрос:

а) нинди

б) кайда

в) ничә

2. Разряды числительных:

а) качественный

б) относительный

в) порядковый

3. Санның грамматик мәгънәсе:

а) качество, признак предмета

б) число, количество предметов, порядок их при счете

в) действие

4. Санның морфологик билгеләре:

а) число, падеж

б) лицо

в) спряжение

5. Унбиш, унтугыз, уналты, уника, ундүрт:

а) сложные

б) простые

в) составные

6. Йөз, ундүрт, алтмыш биш, туксан жиде, сиксэн сигез:

а) простые

б) составные

в) сложные.

Тест 5

1. Орфография нәрсәне өйрәнә?

а). Дөрес әйтү кагыйдәләрен;

б). Тыныш билгеләрен дөрес кую кагыйдәләрен;

➤ в). Дөрес язу кагыйдәләрен;

г). Авазларны дөрес әйтү, аларны язуда белдерүче хәрефләрне дөрес куллану кагыйдәләрен.

2. Татар теле кайсы телләр гаиләсенә керә?

а). Һинд-Европа;

б). Славян;

➤ в). Төрки;

г). Тунгус-манчжур.

3. Рус теленән аермалы буларак, татар телендә ничә өстәмә аваз бар?

а). 3;

➤ б). 9;

в). 6;

г). 5.

4. “Эскэмия” сүзенең әйтелешендә нинди аваз үзгәреше күзәтелә?
- а). Ассимиляция;
 - б). Редукция;
 - в). Эпентеза;
 - г). Протеза.
5. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы сингармонизм законына буйсынмаган?
- а). Билбау;
 - б). Үсемлек;
 - в). Кечкенә;
 - г). Кульъяулык.
6. Түбәндәге сүзләрнең кайсысында ирен гармониясе чагылыш таба?
- а). Балалар;
 - б). Болын;
 - в). Ватан;
 - г). Урман.
7. Әлеге характеристика кайсы авазга туры килә: алгы рәт, югары күтәрелеш, иренләшкән, озын?
- а). [ү];
 - б). [ә];
 - в). [и];
 - г). [а].
8. Түбәндәге тармакларның кайсысы лексикологиягә карамый?
- а). Семасиология;
 - б). Этимология;
 - в). Синонимика;
 - г). Сүз ясалышы.
9. Омнимнарның ничә төре бар?
- а). 4;
 - б). 2;

в). 3;

г). 6.

10. Г.Тукайның туган авылы ничек атала?

а). Кырлай;

➤ б). Кушлавгыч;

в). Яуширмә;

г). Өчиле.

11. “Карта (географик) – карта (орган)” сүзләре омонимнарның кайсы төренә карый?

а). Саф;

б). Омоформа;

➤ в). Омограф;

г). Омофон.

12. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы “акыллы” сүзенә антоним?

а). Белемле;

➤ б). Надан;

в). укымышлы;

г). Тәртипле.

13. Түбәндәге сүзләрнең кайсысы “бөек” сүзенә синоним түгел?

➤ а). Югары;

б). Танылган;

в). Күренекле;

г). Даһи.

14. Дәрмәнднең чын исеме ничек?

а). Шакир Рәмиев;

б). Сәгыйть Рәмиев;

➤ в). Закир Рәмиев;

г). Садык Рәмиев.

15. Ясалышы ягыннан “үги ана яфрагы” сүзе нинди сүз?

- а). Кушма;
- б). Парлы;
- в). Тезмә;
- г). Кыскартылма.

16. Түбәндәге сүзләрнең кайсылары үзара омофоннар?

- а). Балавыз – бал авыз;
- б). Карта (географик) – карта (орган);
- в). Май (месяц) – май (масло);
- г). Көзге (зеркало) – көзге (осенний).

17. Ясалышы ягыннан “педсовет” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;
- б). Кыскартылма;
- в). Кушма;
- г). Тезмә.

18. Ясалышы ягыннан “савыт-саба” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;
- б). Тезмә;
- в). Кыскартылма;
- г). Кушма.

19. “Таң вакыты” шигырен кем язган?

- а). Г.Тукай;
- б). С.Рәмиев;
- в). Дәрдемәнд;
- г). Х.Туфан.

20. Ясалышы ягыннан “көнбагыш” сүзе нинди сүз?

- а). Парлы;

- б). Тезмә;
- в). Кушма;
- г). Кыскартылма.

21. Гаяз Исхакыйның туган авылы ничек атала?

- а). Сасна;
- б). Өчиле;
- в). Кырлай;
- г). Яуширмә.

22. Түбәндәге кушымчаларның кайсысы сүз ясагыч кушымча түгел?

- а). –даш, -дәш;
- б). –лык, -лек;
- в). –лы, -ле;
- г). –нан, -нән.

23. Чыгышы ягыннан “Матбугат”, “Әдәбият”, “Мөгаллим” сүзләре кайсы телгә карый?

- а) гарәп;
- б) фарсы;
- в) татар;
- г) рус.

24. “Ходай”, “Тәңре”, “Раббы” сүзләре нинди сүзнең синонимы булып тора?

- а) Дин;
- б) Ислам;
- в) Алла;
- г) Рухият;

25. Рус телендәге “Когда на горе рак свистнет” дигән әйтемигә татар телендә нинди әйтеми туры килә?

- а) Эш бетте, көлтә жыясы гына калды;

- б) Кызыл кар яугач;
- в) Акча жимеше түгел, бакча жимеше;
- г) Үзе юкның күзе юк.

26. “Сатучыларныкы” сүзенең нигезен тыбыгыз:

- а) Сату;
- б) Сат;
- в) Сатучылар;
- г) Сатучы.

27. Түбәндәге кушымчалар арасыннан сыйфат ясаучы булмаганын билгеләгез:

- а) –чылык / -челек;
- б) –лы/–ле;
- в) –чан/ –чән;
- г) –сыл / –сел.

28. Атрибутив бәйләнеш нәрсә ул?

- а) тәмамлык + хәбәр мөнәсәбәте;
- б) ия + хәбәр мөнәсәбәте;
- в) аергыч + аерылмыш мөнәсәбәте;
- г) аергыч + тәмамлык мөнәсәбәте.

29. Түбәндәге мисалларда кайсы төр изафә бәйләнеше чагылыш таба: “эти күлмәге”, “апамның дусты”, “әбинен күзлегә”?

- а) III төр изафә;
- б) I төр изафә;
- в) II төр изафә.

30. Санап кителгән әсәрләр арасыннан Т.Миңнуллинныкы булмаганын күрсәтегез: 1) “Ай булмаса, йолдыз бар”, 2) “Миләүшәнен туган көне”, 3) “Тапшырылмаган хатлар”, 4) “Илгизәр + Вера”:

- а) 1;
- б) 2;

- в) 3;
- г) 4.

31. “Тимерчыбык” сүзенең нинди ысул белән язалуын билгеләгез:

- а) сүзтезмәнең лексикалашуы;
- б) кушымчалау;
- в) конверсия;
- г) фонетик.

32. “Белгечлек” сүзедә сүз ясагыч нигезне табыгыз:

- а) бел;
- б) белгеч;
- в) белү;
- г) белгечлек.

33. Г.Камал исемендәге татар дәүләт академия театрының хәзерге баш режиссеры кем?

- а) М.Сәлимжанов;
- б) И.Хәйруллин;
- в) Ф.Бикчәнтәев;
- г) Ш.Биктимеров.

34. Сүз ясалыш тибы нәрсә ул?

- а) яңа сүз ясау өчен формаль-семантик үрнәк, модель;
- б) бер-бер артлы ясагыч кушымчалар ялганып ясалган сүзләр рәте;
- в) бер үк сүз төркеменә караган, бер үк сүздән төрле ясагыч кушымчалар белән яңа сүзләр ясау;
- г) бер үк сүз төркеменнән, бер үк чаралар ярдәмендә ясалган, бер үк сүз ясалыш мәгънәсенә ия булган сүзләр.

35. Китерелгән сүзләрнең кайсысында (кайсыларында) хата бар: 1) *Тәкдим*, 2) *махәббәт*, 3) *дикъкат*, 4) *табигать*?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

36. Артык булган сүзне табыгыз: 1) *Өчпочмак*, 2) *аксакал*, 3) *озынаяк*, 4) *аккош*, 5) *озынборын*:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

37. Китерелгән мисалларның кайсысында (кайсыларында) –лы / –ле кушымчасы сыйфат ясамый: 1) “*акыллы*” 2) “*бишле*”, 3) “*аклы*”, 4) “*күңелле*”?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

38. Кайсы әсәрнең авторы Г.Исхакый түгел?

- а) “Башкорт бәхете”;
- б) “Көз”;
- в) “Ул әле өйләнмәгән иде”;
- г) “Алмачуар”.

39. Парлы сүзнең икенче компонентын табыгыз: *бала* - ...:

- а) ана;
- б) сабий;
- в) чага;
- г) балакай.

40. Әйтемдәге төшөп калган сүзнә күрсәтегез: *Сөйдергән дә тел, ... дә тел:*

- а) яраттырган;
- б) якынайткан;
- в) биздергән;
- г) көйдергән.

3.3.3. Оценочные средства для итогового контроля (ОС ИК)

1. Вы пришли в гости к своему старому другу. У него много гостей. Вы не знаете некоторых из них. Расспросите о них хозяина, который затем познакомит вас с этими людьми.

2. Познакомьте: 1) друга с вашим однокурсником; 2) мать со своей новой подругой; 3) ваших гостей с бывшими одноклассниками; 4) нового преподавателя с группой студентов.

3. Посмотрите на рисунки. С кем из молодых людей вы хотели бы (не хотели бы) познакомиться? Чем они вам нравятся (не нравятся)? Как бы вы с ними познакомились?

4. Посмотрите на рисунки. Инсценируйте диалоги знакомства.

5. Вы встретили своего старого друга. Поинтересуйтесь, хорошая ли у него работа, какие у него обязанности, и где расположено его учреждение.

6. Познакомьтесь:

1) с попутчицей, с которой вы разговорились в дороге;

2) с девушкой, которая сидит рядом с вами на конференции;

3) с родителями вашего приятеля, имен и отчеств которых вы не знаете; 4) с молодым человеком, которого вы знаете только по фамилии.

7. Побеседуйте с однокурсником об организме человека: как называются татарские части тела и органы человека?

8. Вы спрашиваете сестру, где лежит мыло. Какой разговор произойдет между вами?

9. 1) Предложите другу (подруге):

а) пойти с вами в «Макдональдс»

б) пойти с вами в кафе «Встреча».

в) Вы предлагаете сестре зайти в «Дом чая» и взять еду на обед. Какой разговор произойдет между вами?

г) Сравните кафе и столовую.

10. Составьте диалог «Шәхси китапханәгездә нинди татар китаплары бар?» («Какие татарские книги есть в Вашей личной библиотеке?»)

11. Собеседник интересуется, когда вы идете в кафе. Задайте подобный вопрос собеседнику.

12. Вас спрашивают, какое блюдо вы едите с удовольствием. Задайте подобный вопрос собеседнику.

13. Собеседник интересуется, что вы кушаете утром, днем, вечером и задайте подобный вопрос собеседнику.

14. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

15. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

16. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выберите: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

18. Обменяйтесь с товарищем мыслями, в каких случаях составляется договор.

19. Составьте диалог на темы:

а) Биография нэрсэ ул? Аны кем яза?

б) Автобиография нэрсэ ул? Аны кем яза?

20. Вы зашли в универмаг и хотите купить платье для вашего младшего брата. Скажите продавцу, какой размер вам нужен. Выберите платье и спросите продавца, сколько оно стоит. Продавец рекомендует вам купить его;

21. Вы в мебельном магазине и хотите купить книжный шкаф. Продавец показывает вам книжный шкаф, но он вам не подходит, так как у вас много книг. Попросите показать вам шкаф большего размера. Узнайте, сколько стоит понравившийся вам книжный шкаф.

22. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

23. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

24. Конец недели. Вы хотите с друзьями провести воскресенье на свежем воздухе. Выберите: пойти в лес, поехать на Волгу, на Лебяжье озеро. Объясните свой выбор.

25. Вы зашли в торговый центр “Кольцо” и там случайно встретили своего знакомого, который уже идет к выходу. Поинтересуйтесь, какие отделы он посетил, что купил, какие здесь цены.

26. Сегодня вы побывали в центральном универмаге, а ваши друзья посетили ГУМ. Поделитесь впечатлениями от посещения магазинов.

27. Вы хотите открыть срочный (бессрочный) счет. Узнайте, каковы проценты по вкладам в этом банке;

28. Вы хотите взять долгосрочный кредит. Выясните, на каких условиях предоставляется кредит, каков размер процентной ставки.

29. Вы встретились с однокурсником, которого давно не видели. Оказывается, ваш друг получил второе высшее образование и теперь работает в банке. Поговорите о его работе, обязанностях, зарплате;

30. Вы зашли в обменный пункт и хотите обменять доллары на рубли (рубли на доллары, рубли на евро). Узнайте курс доллара (евро) на текущий день.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Методические рекомендации для преподавателей.

Для более эффективного освоения материала студентами необходимо обратить пристальное внимание на аудирование и говорение. Использовать метод беседы, творческого поиска; создать условия для интерактивной работы на занятиях, больше говорить об особенностях татарской речи, татарского народа, приводить наглядные примеры отрывки из кинофильмов, спектаклей, проводить коллективное чтение произведений с переводом, организовывать встречи с видными деятелями татарской культуры, походы в музеи.

3.5.2. Методические рекомендации для студентов

Половина курса изучается студентами самостоятельно. В ходе работы студенты самостоятельно должны повторить и закрепить знания из курса русского языка и основных его разделов. Особое внимание студентам следует уделять своевременному выполнению самостоятельной работы, своевременной отчетности по отдельным разделам подготовки, а также качественному исполнению задач. В самостоятельную работу студента входит подготовка к докладам (устным выступлениям), выполнение домашних заданий, контрольных работ и написание рефератов. Предоставляемые на проверку работы должны быть оформлены в соответствии с требованиям ГОС. Все работы должен отличать самостоятельный и творческий подход.

Раздел 4. Вносимые изменения и утверждения

4.1. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учебной дисциплины

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	содержание изменений	Согласовано» Зав. кафедры, РГЯ Н.В.Габдреева	«согласовано» директор института ИЭУиСТ А.Ш.Хасанова	«Согласовано» Зав. кафедрой ИСО Д.К.Сабилова

4.2. Лист утверждения рабочей программы учебной дисциплины на учебный год

Рабочая программа дисциплины утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

учебный год	«согласовано» зав. кафедрой РТЯ _____ Н.В.Габдреева	«согласовано» директор института ИЭУиСТ _____ А.Ш.Хасанова	«согласовано» зав. кафедры ИСО _____ Д.К.Сабирава
2012/2013			
2013/2014			
2014/2015			
2015/2016			
2016/2017			